Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Новоорловская СОШ»

**Новоорловск 2012**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, подраздела | Стр. |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации ООП ООО |  |
| 1.1.2. | Принцип и подходы к формированию образовательной программы |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися  ООП ООО |  |
| 1.2.1 | Первый этап (5-6 классы) |  |
| 1.2.2. | Второй этап (7-8 классы) |  |
| 1.2.3. | Третий этап (9 классы) |  |
| 1.2.4. | Личностные результаты освоения ООП ООО |  |
| 1.2.5. | Метапредметные результаты освоения ООП ООО |  |
| 1.2.6. | Планируемые результаты освоения ООП ООО в предметных областях |  |
|  | Русский язык |  |
|  | Литература |  |
|  | История России. Всеобщая история. |  |
|  | Обществознание |  |
|  | Иностранный язык (Английский язык) |  |
|  | Математика |  |
|  | Информатика |  |
|  | Физика |  |
|  | География |  |
|  | Биология |  |
|  | Химия |  |
|  | Музыка |  |
|  | Изобразительное искусство |  |
|  | Физическая культура |  |
|  | Технология (направление «Технология ведения дома») |  |
|  | Технология (направление «Авиамоделирование») |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО |  |
| 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |
| 2.2. | Программа воспитания и социализации обучающихся |  |
| 2.3. | Программа коррекционной работы |  |
| 2.4. | Программы учебных предметов |  |
| 2.4.1. | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования |  |
| 3.1.2 | План внеурочной деятельности |  |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| 3.2.7 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |  |

1.Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» **разработана на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1,2,3);

- Приказа МО, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711 от 29.08.2011 г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»;

- Приказа МО, науки и молодежной политики Забайкальского края № 469 от 19.03.2012г. «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культура народов России»

- Устава МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа».

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 687520, Забайкальский край, Агинский район, г.п. Новоорловск, д.28.

Фактический адрес: 687520, Забайкальский край, Агинский район, г.п. Новоорловск, д.28.

**1 сентября 2016 года вступил в силу новый стандарт образования, в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ОВЗ.**

Новый стандарт утвержден Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. Он представляет собой совокупность обязательных требований к адаптированным образовательным программам, которые предлагают школы и другие организациях, осуществляющие образовательную деятельность. Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенций ООН о правах ребенка и о правах инвалидов. При разработке стандарта учитывались региональные, национальные и этнокультурные потребности граждан Российской Федерации.

В соответствии школа осуществляет учебный процесс, опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ(принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья: (статья 2, пункты 16, 23, 27, 28); (статья 3, пункт 5, подпункт 1); (статья 11, пункт 6); (статья 41, пункт 5); (статья 43, пункт 5); (статья 48, пункт 1, подпункт 6); (статья 55, пункт 3); (статья 59, пункт 13, подпункт 1); (статья 60, пункт 13); (статья 66, пункт 10); (статья 79, пункт 1); (статья 79, пункт 2); (статья 79, пункт 3); (статья 79, пункт 4); (статья 79, пункт 5).

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей основной школы, рассмотрена и принята Управляющим советом образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года) к структуре основной образовательной программы (на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании»), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников, предусматривает основные виды деятельности  учащихся и основные задачи, решаемые субъектами образовательного процесса.

В соответствии с разделом 3 п.15 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с п.6 статьи 9 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа ООО включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (п.5.2. ст.14 Закона РФ «Об образовании»), материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Данная основная образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом и Стандартом для детей с ОВЗ и УО.

**Особенности образовательного учреждения:** МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» введена в эксплуатацию в 1980 году. Является муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой посёлка Новоорловск, Агинского района, Забайкальского края. Учредитель школы: РОО МР «Агинский район».

Школа находится на территории гп.Новоорловской МР «Агинский район», и расположена в 18 км от районного центра. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения.

**Особенности контингента обучающихся**

В гп. Новоорловск создано единое образовательное пространство: МДОУ ЦРР «Аленушка», МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа», Детская школа искусств, ДДТ, СЦ «Тантал», ГАУСО КЦСОН«Орловский». Вместе с детьми, имеющими норму развития, школу посещают дети с особенностями психофизического развития, ОВЗ. Служба сопровождения МОУ работают в тесном контакте с педагогами. Специалистами разработаны единые диагностические методики, создана ПМПк. Родителям детей с отклонениями в развитии рекомендуется обследование в МБОУ ЦЕНТР "АРИАДНА", ГОУ ЦПМСС «Дар» Забайкальского края. Дети-инвалиды и дети с рекомендациями в обучении по специальным коррекционным программам интегрированы в общеобразовательные классы.

На базе школы каждый год осенью и весной работает выездная краевая ПМПК которая оказывает помощь в определении образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в обучении.

ПМПк школы разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты по рекомендациям краевой ПМПК для учителей-предметников, начальной школы, специалистов службы сопровождения. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в общеобразовательный класс. В процессе обучения каждый учитель-предметник работает над развитием психических функций, моторики.

Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому. Руководители кружков дома детского творчества на занятиях развивают мелкую моторику, речь, мышление, воображение, память, творческие способности, развивают социально-бытовую орентацию. Учащиеся, которые не могут проявить себя в учебе в силу особенностей их развития, реализуют свои способности в рисовании, пении, танцах в детской поселковой школе искусств.

Выпускники школы с ОВЗ успешно социализируются, поступают в средне-специальные, высшие учебные заведения, получают рабочие специальности, работают в ООО «Новоорловский ГОК».

На сегодняшний день в МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» обучается 404 учащихся. В результате наблюдений, диагностических исследований по изучению развития и поведения, учащихся 1-11 классов, заключений краевой ПМПК, по результатам медицинского обследования, из бесед с родителями и педагогами нашей школы выявлено: 32 учащихся с проблемами в развитии (15%). На начальной ступени 2 учащихся с УО (1,1%). На средней ступени 4 с УО (2,3%).

9 учащихся находятся на индивидуальном обучении (2,2%); детей – инвалидов 8 учащихся (1,9%); слабослышащих – 1 учащися (0,2%); слабовидящих – 1 учащийся 0,2%); с нарушением речи – 4 учащихся (0,9%); дети, оставшиеся без попечения родителей – 21 учащийся (5,4%): 7детей – круглые сироты и 24 детей – социальные сироты; 75 детей (19,3%) живет в малообеспеченных семьях; 74 учащихся (15,9%) – в неполных семьях; 103 ребенка (26,2%) – в многодетных семьях; 57 учащихся (13,4%) – в остронуждающихся семьях

**Кадровое обеспечение школы.** Поиск подходов к практической реализации образовательной программы начальной школы осуществляется педагогическим коллективом, численность которого составляет 30 человек. Из них с высшей квалификационной категорией 6 человек, с 1 квалификационной категорией 4 человека. Три педагога имеют звание Почетный работник общего образования РФ, 1 – отличник народного просвещения РФ.

С 2014-2015 учебного года учащиеся (выпускники) МОУ «Новоорловской СОШ» принимают участие в сдаче нормативов ГТО, в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года Одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года.

1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Нормативный срок освоения ООП ООО - 5 лет, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программа, независимо от применяемых технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП ООО лицея отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**: — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип к формированию образовательной программы школы

Образовательная программа МОУ «НСОШ» состоит из вариативных основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых посредством соответствующих им образовательных технологий, а также из индивидуальных образовательных программ учащихся, плюс расширенные образовательные возможности, задающие зону ближайшего всестороннего развития для одаренных детей.

Планирование результатов происходит через:

1. мониторинг возможностей детей, мониторинг их образовательных результатов, проявленных и потенциальных образовательных потребностей, имеющихся и еще не осознанных; один из значимых инновационных результатов - способность создавать новое, то, чего еще не было;
2. регулярное внедрение новых образовательных возможностей России и мира, появляющихся новых информационно-технических разработок;
3. изучение творческого потенциала родителей, которые оказывают огромное влияние на раскрытие творческого потенциала детей.

Принципиальным является то, что образовательная программа предусматривает возможность для учащихся всех ступеней обучения, начиная с первого класса, переход в разные типы норм и социальных отношений, пробовать себя в разных видах деятельности (исходя из возрастных особенностей) в различных социальных ролях.

Единицей образовательных программ учащихся является образовательное событие. Предметные и межпредметные программы строятся как разноуровневые:

1. по уровням усвоения учащимися предметного материала;
2. по уровням освоения разных типов деятельности;
3. по желанию учащегося.

Особенностью образовательной программы школы является акцент на формирование у учащихся способности к свободному осознанному выбору (способов работы, инструментов, видов деятельности, позиции, типов отношений, собственной образовательной траектории, и т.д.). В программу заложены образовательные события и рефлексивные остановки, на которых организуется рефлексия ребенка оснований собственного выбора и его последствий.

Главный результат основной ступени - социальная компетентность ребёнка, то есть умение встраиваться в социально-экономические процессы общества, средство самореализации и самоактуализации личности в высоко технологическом обществе.

Результаты социализации молодежи для общества становятся, прежде всего, средством воспроизводства социально и профессионально мобильных кадров на рынке труда.

Основные принципы, на которых основывается модель основной ступени в школе:

1. индивидуализация (возможность двигаться по индивидуальной образовательной программе, достигать собственных целей используя подходящие для конкретного учащегося способы и инструменты);
2. успешность каждого (организация ситуации успеха каждого ребенка, рейтинги разного уровня и характера);
3. современная технологическая образовательная среда (насыщенная оборудованием среда, среда, которая активно используется ребенком);
4. постоянная обновляемость образовательной среды и технологий (не ребенок
5. для школы, а школа для ребенка);
6. нелинейное расписание (социальные партнеры: ДШИ, ДДТ, СЦ «Тантал»);
7. содержательная (компетентностная) система оценивания достижений ребенка.

Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

1. наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных
2. средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в
3. коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
4. способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
5. сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
6. освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
7. наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (классный час), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
8. желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.
   1. Планируемые результаты основного общего образования в освоении ООП

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:**

1. с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
3. с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
5. с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1. Первый этап (5-6 класс,11-13 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

**Особенности возраста.**

**Физиологические изменения:** быстрый рост, увеличивается объём лёгких,

интенсивно растёт сердце, начинается половое созревание, подростки физически ослаблены.

Новообразования: абстрактное мышление, самосознание, «чувство взрослости». Подросток приобретает способность самостоятельно обосновывать гипотезы. Появляется желание иметь собственную точку зрения, потребность в раздумьях о себе и окружающих.

Социальная ситуация: подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - социально-значимая. Способности развиваются только в деятельности, вызывающей положительные эмоции.

Традиционная система обучения не учитывает особенности. Следовательно, в 5, а особенно в 6 и 7 классе у подростка падает мотивация к обучению. Он ищет «места», где бы мог идентифицировать себя (я как все - я другой), где бы он мог принимать участие в становлении или поддержании (изменении) нормы, где бы можно было всерьёз проверить, что он может. Изменение образовательного пространства согласно возрастным особенностям подростка удерживает мотивацию ребёнка, позволяет ему развиваться.

Вызовы: мир, ответственный выбор (понимание, от чего я отказываюсь, когда делаю выбор), принятие решения, осознанное действие, креативность. На средней ступени школа должна отвечать вызовам мира и возрастным особенностям. В классно-урочной системе и в линейном расписании такой подход к образованию подростка невозможен.

На данном этапе необходимо решать ряд основных педагогических задач. Образовательное пространство должно быть устроено как пространство выбора для подростка. Для этого по каждому предмету предлагаются разные формы изучения отдельных предметов, не только на уроках, но в мастерских, лабораториях, студиях, виртуальных проектах.

Образовательное пространство подростковой школы должно отвечать особенностям возраста

1. выбор форм организации учебного процесса по предметам;
2. нелинейное расписание (класс перестает быть единицей учебного процесса, появляются мобильные группы);
3. индивидуальные учебные планы;
4. клубно-кружковые формы;
5. волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, хоккей, хореография;
6. физкультминутки, которые учитывают физиологические особенности подростка;
7. выбор формы занятия по физической культуре;
8. организация питания;
9. прогулки, экскурсии.

Педагогические условия для реализации образовательной программы на данном этапе:

1. учет возрастных особенностей детей (какие новообразования появляются, физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности; исходя из особенностей возраста педагогами разрабатываются соответствующие возрасту программы, основанные на соответствующих возрасту видах деятельности);
2. школа становится открытым образовательным пространством; учебный процесс строится не только в стенах школы, широко используется пространство поселка и виртуальное пространство: ресурсы Интернет (сайт школы, социальные сети, облачные технологии и онлайн ресурсы), библиотеки, спортивный зал, выездные выставки и зоопарк, природные зоны; образовательный процесс осуществляется в реальной и виртуальной средах, в облачных технологиях, там происходит учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса, причем это единый процесс - одно продолжение другого (а не отражение);
3. дифференцированный подход, который влечет за собой ответственность и необходимость публичного предъявления итогового продукта собственной деятельности, организация рефлексии ребенка - задача педагогов, и на каждой ступени обучения строится исходя из возрастных особенностей;
4. - учебный процесс регулируется школьным расписанием ( 8.30-14.00ч.) , после уроков учащиеся задействованы в ДДТ, ДШИ, СЦ «Тантал», в школьных спортивных секциях ,на основании выборов учащихся, включает учебную и внеучебную деятельность, прогулки, питание, частую смену деятельностей детей, что способствует сохранению и укреплению здоровья; экскурсии, походы, и т.п.- это тоже формы проведения учебных занятий,
5. внедрение новой системы оценивания (без учета накопительного принципа), оценка - это развернутый комментарий учителя по поводу успешности и достижений ребенка, по поводу его целей и задач на дальнейшее освоение программы; отметки за четверть выставляются по результатам итоговой аттестации в конце четверти; по текущим оценкам и переводные контрольные работы из 4 в 5 классы, из 8 в 9 классы; 9 классы сдают экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

В результате реализации ООП ООО на данном этапе (5-6 классы) планируется получить следующие образовательные результаты.

В предметных результатах:

1. умение действовать культурными предметными способами и средствами действия, освоенными в начальной школе, в различных учебных и практических ситуациях;
2. обобщение знаний, полученных в начальной школе, через занятие позиции «учителя» при реализации собственных краткосрочных социальных проектов, целевой аудиторией которых являются младшие школьники.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

1. Через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях;
2. Через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

1. наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
2. действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками и со сверстниками;
3. использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
4. освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
5. освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
6. освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами.

1. Самооценивание в ходе организованной рефлексии.
2. Через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся, заполнение листов наблюдений, мониторинговых карт.

В личностных результатах:

1. удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
2. стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
3. умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками, уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
4. умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
5. отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
6. умение работать в позиции «взрослого» («учителя»), удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
7. понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Общий результат: плавный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений - проведения Совета профилактики участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по лицею за определенный промежуток времени.

1.2.2. Второй этап (7-8 классы, 13-15 лет) - период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

1. на этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи.

реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-­учебных формах (уроки одновозрастные, занятия, проекты, конференции, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

1. сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей: это возможно через участие в олимпиадах, участие в НПК разного уровня;
2. подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

4) организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

Образование в школе7-8 классов построено с учетом возрастных психофизиологических особенностей подростков. Основывается на принципах:

1. уважение к личности ребенка;
2. каждый ребенок талантлив в какой-либо сфере;
3. индивидуализации;
4. ценности совместной деятельности.

В основе лежат: деятельностный, проектный подходы, гуманная педагогика.

Цель для семиклассников - реализация их собственных проектов, собственная ответственность ребенка. Перед учениками ставится задача - они отвечают за то, что берутся делать. Каждый семиклассник вовлекается в реализацию проектной или исследовательской деятельности.

Модель II ступени подростковой школы опирается на образовательные результаты предыдущей ступени как предметные, так и метапредметные и личностные. Особенно важно, чтобы к 7 классу подросток имел опыт командной и пробы проектной работы, опыт выбора видов и способов деятельности, опыт публичных выступлений и предъявления результатов своей деятельности в различных формах, опыт планирования своей деятельности, рефлексии собственных образовательных результатов, дефицитов и видения своих возможностей, владел на высоком уровне основными информационно-­коммуникативными компетентностями пользовательского уровня, хорошо ориентировался в Интернет-пространстве, умел эффективно искать информацию в сети Интернет.

Специфическими результатами данной ступени являются:

1. умение выстраивать межличностные отношения,
2. доброжелательное уважительное отношение к себе, к сверстникам и другим людям,
3. ответственность за результат своего выбора и деятельности,
4. умение формировать команду и работать слажено совместно с другими,
5. умение презентовать результаты своей работы,
6. умение культурно разрешать конфликтные ситуации,
7. умение соотносить цели с полученными результатами.
   * 1. Третий этап (9 классы, 15-16 лет) - стартовая площадка для профильной пробы (за этот год учащиеся должны определиться с выбором профиля на старшую ступень обучения).

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи: организация условий для профессиональных проб и профориентационных практик; в начале сентября - погружение в профессии, организованное с помощью родителей, учителей и др. с целью обеспечения мест для профориентационной практики; например: проведение Дня профориентации, с приглашением специалистов различных профессий, участие в «Ярмарке профессий», участие в конкурсе «Моя будущая профессия».

* + 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоении их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет.

1. Овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
2. Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
3. Научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус- группы», наблюдений, показателей деятельности лицея (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по лицею за определенный промежуток времени (четверть).

* + 1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия подростков.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются.

В компетентности решения проблем (задач) (регулятивныеучебные действия)

как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) - способность видеть, ставить и решать задачи. Основные группы способностей и умений:

1. планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
2. производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
3. выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
4. выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений.

- исходя из задачи получения информации:

1. планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам - гипермедиа-объектам. устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
2. находить в сообщении информацию. конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
3. оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.);
4. оценивать уровень безопасности информации в сети Интернет, определять террористический и экстремистский характер информации;
5. выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
6. обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
7. сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах - в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

- исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

1. планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм
2. (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
3. обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов). преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
4. создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
5. фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
6. участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других
7. участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие
8. результаты достигнуты;

* исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
* исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;
* исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

* способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

1. привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
2. культурное взаимодействовать с другими людьми в социальных сетях;
3. понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
4. оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

* способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

1. строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
2. читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
3. оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

* способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

1. осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
2. планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
3. оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

* способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

1. находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебно-познавательной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться обнаруживает себя в готовности и возможности:

1. строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
2. определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
3. оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
4. обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
5. проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

* + 1. Планируемые результаты освоения ООП ООО в предметных областях

Планируемые результаты учитывают дифференцированный подход к обучению и приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится» - значимые результаты для решения основных задач образования на ступени основного общего образования, направлены на достижение уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Данный блок результатов принципиально необходим для успешного обучения, в том числе на следующей ступени образования, и для социализации. Результаты данного блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и на государственной итоговой аттестации. Оценка достижения результатов данного блока, характеризующихся исполнительской компетентностью, осуществляется с помощью заданий базового уровня. Оценка результатов на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, осуществляется с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующую ступень образования.

Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений по данной группе результатов могут продемонстрировать только мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения данных результатов имеет неперсонифицированный характер. Частично задания, ориентированные на демонстрацию данного уровня результатов, выносятся на итоговую аттестацию. Это позволяет учащимся продемонстрировать более высокий, по сравнению с базовым, уровень достижения и выявить динамику роста численности группы мотивированных и способных учащихся. Невыполнение заданий данного уровня не является препятствием для перехода на следующую ступень образования. Результаты данного уровня могут иметь накопительный характер (портфолио) и учитывается при определении итоговой оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | | |
| 5-6 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| морфемика и словообразование:  - разбирать слова по составу, видеть морфемные особенности слова;  - различать элементарные способы словообразования;  - пользоваться морфемным и словообразовательным словарём; речеведение:  - разъяснять значение слов различной тематики, правильно их определять;  - пользоваться толковым словарем (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);  - оценивать уместность употребления слов с учетом типа речи и речевых задач высказывания;  морфология:  - различать самостоятельные и служебные части речи;  - распознавать самостоятельные части речи и их формы;  - распознавать служебные части речи в предложении и тексте;  - пользоваться словарем грамматических трудностей;  синтаксис:  - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;  - различать простые и сложные предложения;  - делать разбор словосочетания (видеть главное и зависимое слово, задавать вопрос от главного к зависимому, определять тип словосочетания по главному слову);  - делать синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;  - различать конструкции с прямой и косвенной речью;  оформлять диалог фонетика и орфоэпия:  - правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; орфография:  - применять орфографические правила, объяснять правописания слов. | | - создание авторских текстов (письменных и устных) разных стилей и жанров.  - разным способам предъявления авторского текста (доклад, ораторская речь, защита творческой работы, публикация статьи в журнале или виртуальной газете и т.д.)  - создание стилизованного текста (поучение, письмо королю, выступление в сенате и т.д.) - через образовательные игры.  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; |
| пунктуация:  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;  - фиксировать информацию прослушанного текста в виде плана;  - определять принадлежность текста к типу речи и функциональной разновидности языка;  - задавать вопросы по прослушанному тексту;  - отвечать на вопросы по содержанию текста;  - определять тему и основную мысль сообщения;  - читать и пересказывать небольшие по объему тексты;  - отражать свое понимание проблематики и позиции автора текста;  - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;  - создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста- доказательства, текста-описания, текста- повествования;  - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.  - пересказывать фрагмент прослушанного текста;  - пересказывать прочитанные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; | |  |
| - создавать сочинение-описание, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии | |  |
| - соблюдать этические нормы и правила при построении текста и его предъявлении;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных речевых ситуациях и сферах общения; | | - адекватно реагировать на воспринимаемый устно или письменно текст, грамотно оценивать его содержание и основную мысль;  - адекватно реагировать на оценку собственных текстов |
| Личностные результаты | | |
| - чувствовать гордость за свою страну и уважение к предкам, узнает историю языка (его основные этапы развития)  - осознанно выбирать способы освоения предмета, распознавать эффективные способы усвоения материла (слушание, чтение, моторика, объяснение)  - уважительно относиться к мнению другого человека, конструктивно вступать в диалог, задавать вопросы разного типа, отвечать на них  - публично представлять результаты своей деятельности  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре и команду, нести ответственности за всю группу (лидерская позиция) | | - умение выбрать адекватный своему типу личности способ освоения предмета.  - потребность в самовыражении и самореализации через авторский текст.  - самоопределение.  - ответственное отношение к деятельности, готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога |
| Метапредметные результаты | | |
| - ставить цель в рамках одного занятия (тактическую) и одной четверти (стратегическую) и формулировать к ним задачи  - соотносить свои действия с планируемым результатом в рамках одного занятия и одной четверти, делать выводы о причинах неудачи (если результат не достигнут)  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных  - смысловому чтению текстов разного стиля  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в группе, строить коммуникацию с людьми разного возраста  - владение устной (до 2 мин) и письменной речью (от 60 слов), монологической контекстной речью  - использовать информационно- коммуникационные технологии (сайты- словари, сайты-тренажёры, учебные сайты и др) | | - самостоятельно корректировать цели своего обучения;  - умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации |
| 7-8 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| - оценивать слово с точки зрения его значения, строения и применения;  - пользоваться различными словарями;  - распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;  - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;  - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;  - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными членами, строить предложения с обособленными членами;  - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора  - разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;  - опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; | | - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности. |
| - правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;  - применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций.  - использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила. разновидности языка;  - используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;  - пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;  - создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста- доказательства, текста-описания;  - пересказывать фрагмент прослушанного текста;  - пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;  - создавать сочинение-описание, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;  - писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.).  - рецензировать устный ответ учащегося; плана, полного и сжатого пересказа;  - задавать вопросы по прослушанному тексту;  - отвечать на вопросы по содержанию текста;  - составлять инструкции по применению того или иного правила;  - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.  - принимать участие в диалогах различных видов; | | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; темы и основной мысли сообщения;  - прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;  - вести репортаж о школьной жизни;  - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;  - находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;  распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя. на основе адекватного речевого поведения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации, |
| Личностные результаты | | |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям и т.д. окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, демонстрировать способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах подростковой школы; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; --- использовать коммуникативно­ эстетические возможности русского и родного языков; | | - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, |
| - владеть знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;  - понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; | | - понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка, закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения |
| - владеть расширенными и систематизированными знаниями об основных функциях языка, владеть научными знаниями о родном языке;  - понимать взаимосвязь его уровней и единиц; владеть базовыми понятиями лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;  - монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  - жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);  - текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; | | - владение на основе полученных знаний о нормах русского языка навыками самоанализа и самооценки собственной или воспроизведенной речи;  - владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);  - умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил - в виде таблиц, алгоритмов, развернутых алгоритмических предписаний, |
| - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | | - осознание целостной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционально личностного и интеллектуального понимания. |
| Личностные результаты | | |
| - понимать русский язык как одну из основных черт российской гражданской идентичности, понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей, способствующих осознанию своей этнической принадлежности, понимать русский язык как одну из составляющих в знании истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - понимать русский язык в тесной связи с гуманистическими, демократическими и традиционными ценностями многонационального российского общества;  - видеть определяющую роль родного языка для формирования ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - понимать роль родного языка в осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования, в развитии опыта участия в социально значимом труде; | | - сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка испытывать уважение к нравственным ценностям русского народа, толерантное отношение к языку и культуре народов России, усвоение норм толерантного поведения в поликультурном мире;  - сформированность основ экологического сознания, понимаемого как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога;  - обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; |
| - понимать русский язык традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; использовать русский язык для ведения диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания как категорию, способствующую формированию целостного; | |  |
| - владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; понимать ключевую роль родного языка в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; видеть ключевую роль родного языка для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | |  |
| - осознавать ключевую роль русского языка для формирования семейных ценностей, осознания значения семьи в жизни человека и общества, для уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; | |  |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - применять компетентности в области использования информационно­-коммуникационных технологий, извлекая информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  - свободно пользуясь словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; | | - способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;  - обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;  - владение навыками научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов,  приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе проведения исследовательской и проектной деятельности по лингвистическим, межпредметным темам проектов;  - владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией; |
| - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  \- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией для адекватного понимания информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;  - основной и дополнительной информации), уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); | |  |
| - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) и делать выводы; | |  |
| - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. рассуждение;  - сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). | |  |
| - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;  - участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;  - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  - применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  - осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;  - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | |  |
| - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  - владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью, соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  - адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;  - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;  - совершенствовать и редактировать собственные тексты; | |  |
| Литература | | |
| 5 -6 класс | | |
| Предметные компетентности | | |
| Общекультурная литературная компетентность | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| - приобретет знания основных фактов биографии писателей и содержание изученных произведений;  - приобретет знания по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;  - формулировать вопросы к произведению;  - аргументировать оценку героев и событий,  - выделять основной конфликт художественного произведения;  - освоит теоретические понятия: жанры фольклора, сказка, пословицы, поговорки, загадки, предания, былины;  - гипербола, гротеск, сатира и юмор как формы комического; | | - объяснять чувства, возникающие при прочтении лирического произведения, находить аналог в собственном жизненном опыте;  - сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода; |
| Ценностно-мировоззренческая компетентность | | |
| - видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;  - видеть индивидуальное, общечеловеческое в характере героя произведении; | | - формулировать своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;  -дать оценку поступку литературного героя с исторической и культурологической позиций;  - обосновывать свое отношение к культурным ценностям; |
| Речевая компетентность | | |
| - овладеет способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;  - научится устному пересказу (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки,  - овладеет монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений, получит опыт творческой интерпретации текста | | - создавать вторичный или авторский текст (устный или письменный) разных жанров,  - занимать (или опровергать) позицию литературного героя |
| Читательская компетентность | | |
| - составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение,  - развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя,  - сравнивать эпизод произведения с его экранизацией и оценивать ее с точки зрения выражения авторской позиции,  - стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему | | - получит опыт организации досугового чтения,  - оформлять свой читательский опыт в разных формах и презентовать другим. |
| Метапредметные компетентности | | |
| - формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - формирование навыка смыслового чтения | | - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - формирование информационно­-коммуникационных компетентностей  - решать нестандартные задачи нестандартными способами,  - представлять модельно свою деятельность |
| Личностные результаты | | |
| - уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России, основанному на знании истории, культуры своего народа, своего края,  - уважение и признание традиционных ценностей России;  - ответственное отношение к учению,  - формирование целостной картины мира;  - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - знание социальных норм, правил поведения в обществе и умение их применять;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества | | - понимание роли саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 7-8 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Общекультурная литературная компетентность | | |
| - приобретет знания основных фактов биографии писателей и содержание изученных произведений;  - приобретет знания по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;  сможет:   * формулировать вопросы к произведению, * аргументировать оценку героев и событий, * выделять основной конфликт художественного произведения,   - освоит теоретические понятия: народная песня, частушка, предание, житие как жанр литературы, мораль, аллегория, дума, понятие о классицизме, историзме художественной литературы (начальное представление), поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира, юмор, прототип в художественном произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы, конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции, герой-повествователь; | | - выделять общие свойства произведения, объединенные жанром,  - видеть индивидуальные особенности писателя,  - видеть развитие темы в творчестве писателя,  - видеть своеобразие решения общей проблемы писателями разных эпох,  - комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством |
| Ценностно-мировоззренческая компетентность | | |
| - видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;  - видеть индивидуальное, общечеловеческое в характере героя произведении; | | - обосновывать свое отношение к культурным ценностям;  - видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов; |
| Речевая компетентность | | |
| - овладеет способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтения наизусть;  - научится устному пересказу (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;  - овладеет монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;  - получит опыт творческой интерпретации текста, редактировать свои и чужие тексты; | | - способность создавать развернутые высказывания аналитического характера, создавать вторичный или авторский текст (устный или письменный) разных жанров, занимать (или опровергать) позицию литературного героя; |
| Читательская компетентность | | |
| - составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение;  - развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;  - определять жанровую специфику произведения;  - сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;  - выделять общие свойства произведения, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;  - осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в целом;  - сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;  - выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; | | - оформлять свой читательский опыт в разных формах и презентовать другим;  - участвовать в обсуждении литературного произведения с позиции своего читательского опыта; |
| Метапредметные результаты | | |
| сможет  - формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - владеть навыком смыслового чтения;  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  владеть информационно-­коммуникационной компетентностью | | способность  - технологизировать свою деятельность,  - решать нестандартные задачи нестандартными способами, • представлять модельно свою деятельность |
| Личностные результаты | | |
| - осознанное уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России, основанному на знании истории, языка, культуры своего народа, своего края;  - усвоит традиционные ценности многонационального российского общества;  - ответственное отношение к учению;  - сформированность целостной картины мира;  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, умение применять и использовать знания в повседневной жизни;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно­исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - осознает значение семьи в жизни человека и общества; | | - понимание роли саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Общекультурная литературная компетентность | | |
| понимать  - образную природу словесного искусства;  - общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);  - авторов и содержание изученных произведений;  - основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений);  - слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе;  - реалистическая типизация, трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления);  - понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе;  - понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме, комедия как  - жанр драматургии (развитие представления), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика, притча (углубление понятия);  - виды рифм, способы рифмовки, философско-драматическая поэма,  - комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;  - определять идейную и эстетическую позицию писателя;  - анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;  - овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. | | способность  - видеть развитие темы в творчестве писателя;  - видеть своеобразие решения общей проблемы писателями разных эпох;  - прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;  - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; |
| Ценностно-мировоззренческая компетентность | | |
| - оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;  - анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;  - осознавать своеобразие эмоционально­ образного мира автора и откликаться на него;  - понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  - осуществлять культурную самоидентификацию;  - осознавать коммуникативно ­эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; | | способность  - обосновывать свое отношение к культурным ценностям;  - сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них; |
| Речевая компетентность | | |
| - использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации;  - создавать вторичный или авторский текст;  - быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;  - создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;  - участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; | | - способность создавать развернутые высказывания аналитического характера; |
| Читательская компетентность | | |
| научится  - развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;  - выделять общие свойства произведения, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;  - осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в целом;  - сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;  - осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития через потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;  - сознательно планировать своё досуговое чтение;  - получит опыт многоаспектного диалога; | | - владение процедурами смыслового и эстетического анализа текста;  - способность критически оценивать и интерпретировать прочитанное;  - способность видеть литературное произведение как отражение картины мира; |
| Метапредметные результаты | | |
| научится  - формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - сможет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - сформирует навык смыслового чтения;  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - использовать компетентности в области информационно-коммуникационных технологий; | | способность:  - технологизировать свою деятельность, решать нестандартные задачи нестандартными способами, представлять модельно свою деятельность обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы;  - овладение навыками научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;  - овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств, владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией; |
| Личностные результаты | | |
| - осознанное уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России, основанному на своей этнической принадлежности, знании истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;  - ответственное отношение к учению;  - сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;  - владеет основами экологической культуры;  - осознает значение семьи в жизни человека и общества;  - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  - понимание роли саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;  - нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; | | - сформированность гармоничной личности, способной испытывать уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов России, усвоение норм толерантного поведения в поликультурном мире, через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| История России. Всеобщая история. | | |
| 5-6 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с  использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других гос материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;  - рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений устройства древних обществ (с  использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;  - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | | - давать характеристику общественного строя древних государств;  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.  - давать сопоставительную людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительно сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значимых событиях средневековой истории;   * получать целостное восприятие эпохи через образовательную игру на исторической основе |
| Личностные результаты | | |
| - осознавать себя гражданином России, быть патриотом своей страны: уважительно относиться к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и человечества;  - усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;  - будет иметь чувство ответственности и долга перед Родиной;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; | | - повышенная мотивация к изучению истории через образовательные игры на исторической основе |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинно­следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выборы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёте интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - умение планировать и регулировать свою деятельность;  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - сформированная компетентность в области использования информационно-­коммуникационных технологий; | | - строить модель своей деятельности в рамках образовательной игры на исторической основе; |
| 7-9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально ­экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;  - получать целостное восприятие эпохи через образовательную игру на исторической основе. |
| Личностные результаты | | |
| - осознавать себя гражданином России, быть патриотом своей страны: уважительно относиться к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и человечества;  - усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;  - будет иметь чувство ответственности и долга перед Родиной;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции , к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | - умение вести диалог с исторических позиций;  - понимание необходимости соморазвиваться и самореализовываться через социализацию в школьном сообществе;  - повышенная мотивация к изучению истории через образовательные игры на исторической основе |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинно ­следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выборы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёте интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планировать и регулировать свою деятельность;  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - сформированная компетентность в области использования информационно­-коммуникационных, технологий;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, иметь собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | - умение строить модель своей деятельности в рамках исторической игры Способность разрабатывать собственные образовательные проекты |
| Обществознание | | |
| 6 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  - осознанно содействовать защите природы. |
| Личностные результаты | | |
| - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - знание социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | |  |
| Метапредметные результаты | | |
| - объяснять процессы в обществе с научных и социальных позиций;  - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать приемлемые способы деятельности и модели поведения исходя из своей социальной роли;  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | - владение различными видами публичных выступлений. |
| 7-8 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  - различать отдельные виды социальных норм;  - характеризовать основные нормы морали;  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; | | - использовать элементы причинно­ следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; |
| - характеризовать специфику норм права;  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  - раскрывать сущность процесса социализации личности;  - объяснять причины отклоняющегося поведения;  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;  - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - характеризовать ведущие направления социальной политики вать основные социальные общности и группы; Российского государства;  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  - описывать основные социальные роли подростка;  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  - раскрывать основные роли членов семьи;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  - использовать элементы причинно ­следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; | | - формировать положительное отношение к информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода. |
| Личностные результаты | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважительное отношение к Отечеству;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  - чувство ответственности и долга перед Родиной;  - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, умение применять их в жизни;  - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, проявление нравственных чувств в и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - ценность здорового и безопасного образа жизни;  - владение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | |  |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинно ­следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выборы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёте интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планировать и регулировать свою деятельность;  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | - способность разрабатывать собственные образовательные проекты. |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| - характеризовать систему российского законодательства;  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - характеризовать гражданские правоотношения;  - раскрывать смысл права на труд;  - объяснять роль трудового договора;  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  - раскрывать достижения российского народа;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  - характеризовать конституционные обязанности гражданина | | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  - показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |
| Личностные результаты | | |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважительное отношение к Отечеству;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  - чувство ответственности и долга перед Родиной;  - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  - проявление нравственных чувств и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам,  коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - ценность здорового и безопасного образа жизни:  - основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | |  |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебные и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинно­ следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выборы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёте интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - умение планировать и регулировать свою деятельность;  - владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью,  - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;  - экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | | - способность разрабатывать собственные социальные, образовательные проекты;  - умение пользоваться информацией для определения своей будущей профессии. |
| Иностранный язык. Английский язык | | |
| 5-6 классы | | |
| Личностные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| - поддерживать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формировать общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - осознавать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; | | - осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;  - применять коммуникативную компетенцию в коммуникации;  - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран толерантное отношение к проявлениям иной культуры осознание себя гражданином своей страны и мира; |
| Метапредметные результаты | | |
| - применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Использовать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;  - применять умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - применять навыки самонаблюдения, самоконтроля, самооценки не только в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |
| Предметные результаты | | |
| - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;  - читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 40-50 слов, включая адрес) распознавать и употреблять в речи грамматические явления: условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкции с глаголами на -ing; определенный, неопределенный и нулевой артикли  неопределенные местоимения (some, any) | | - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);  - делать развернутые сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - излагать содержание прочитанного, используя фразы из текста |
| 7-8 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  Распознавать тему высказывания по контексту;  - представлять английский язык как инструмент коммуникации;  - контролировать процесс учебной языковой деятельности; | | - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, выстраивать коммуникацию понимать значение незнакомых слов по контексту;  - использовать английский язык как инструмент коммуникации;  - контролировать результат учебной языковой деятельности; |
| Метапредметные результаты | | |
| - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения языковых задач, представлять ее в понятной форме;  - понимать и использовать языковые средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации информации выдвигать гипотезы при решении учебных задач;  - умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы при решении учебных языковых задач;  - планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | | - отбирать информацию из всего ее многообразия;  - понимать и использовать языковые средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;  - понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач. Понимать сущность алгоритмических предписаний;  - самостоятельно создавать алгоритмы при решении учебных языковых задач. Осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; |
| Предметные результаты | | |
| - начинать, вести и заканчивать диалог по изученным темам;  - воспринимать на слух и заполнять таблицу по несложному аутентичному тексту. Читать несложные аутентичные тексты. распознавать на слух и понимать высказывание, построенное на знакомом материале;  - использовать грамматическую конструкцию usedto; составлять предложения на основе настоящего завершенного длительного времени; составлять предложения, используя наречия и грамматическую конструкцию be+V3.  - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;  - прогнозировать содержание текста, на основе заголовка; догадываться о значении новых слов, по сходству с русским языком.  - выражать свою точку зрения, обосновывать ее; выражать свое мнение о прочитанном; передавать основную мысль с опорой на картинки;  - составлять предложения, используя sodo I, neitherdo I.  - составлять диалог-опрос, используя образец;  - понимать основное содержание несложных аутентичны текстов, в рамках темы «чемпион»;  - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе;  - писать небольшой рассказ о том месте, где ты живешь;  - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.;  - составлять предложения, используя madeof, madefrom;  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.  - использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  - образовывать различные части речи при помощи суффиксов: less, ness, ous. | | - вести свободный диалог;  - воспринимать на слух и заполнять таблицу по сложному аутентичному тексту;  - читать сложные аутентичные тексты. распознавать на слух и понимать высказывание, построенное на новом материале;  - переводить с русского на английский и с английского на русский, видеть в тексте, распознавать в речи, употреблять в устной и письменной речи;  - понимать значение новых слов по контексту, рассказывать основную мысль текста без подготовки;  - выражать свою точку зрения, обосновывать ее; выражать свое мнение о прочитанном;  - передавать основную мысль развернуто, спонтанно;  - переводить с русского на английский и с английского на русский, использовать перевод в своей речи;  - составлять диалог-опрос без образца. Проводить опрос спонтанно. - понимать основное содержание сложных аутентичны текстов, в рамках темы «спорт». Писать свободно личное письмо зарубежному другу: сообщать любые сведения о себе, писать развернутый рассказ о том месте, где ты живешь; |
| 9 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| - понимать язык как средство глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка.;  - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;  - владеть нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  - быть толерантным к проявлениям иной культуры, постигать менталитет других народов, представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране и в ситуациях повседневного общения;  - быть активным, ответственным во время выполнения заданий разного плана; | | - применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;  - понимать роль владения иностранным языком в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в современном мире;  - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; |
| Метапредметные результаты | | |
| - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - планировать речевое и неречевое поведение;  - работать с информацией, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, прогнозировать содержание фактов;  - выполнять исследовательские учебные действия, выдвигать гипотезы;  - ставить цели и задачи при работе с мини­ проектом;  - делать обобщение и фиксацию информации на иностранном языке;  - вести самонаблюдение, совершать самоконтроль, делать самооценку в процессе коммуникативной деятельности;  - осознавать и понимать роль языка как средство общения в мире;  - выполнять сходства и различия с родным языком; | | - выходить из нестандартной ситуации в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен;  - овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Овладению составления плана, тезисов устного и письменного сообщения, краткого изложения результатов деятельности;  - оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты;  - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; |
| Предметные результаты | | |
| - писать письмо личного характера с опорой на план, владеть основными правилами орфографии, написании наиболее употребительных слов, составлять план/ тезисы письменного или устного; | | - овладению различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| - сообщения, в письменном виде кратко излагать результаты своей проектной деятельности;  - работать с картой, догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - читать аутентичные тексты с полным пониманием информации, озаглавливать текст, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, переводить отдельные фрагменты текстов, выбирать необходимую информацию;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, заполнять таблицу, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;  - брать и давать интервью, аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному, сказанному, рассказывать о себе и давать характеристику героев из текстов; | | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - употреблять в речи времена активного и пассивного залога, распознавать и употреблять модальные глаголы: need,shall, might, would;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь носителя языка, учителя, одноклассников, содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и выделять значимую/нужную/ необходимую информацию;  - владеть навыками неподготовленной речи (начинать, поддерживать и заканчивать любые диалоги, монологи; |
| Математика | | |
| 5-6 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| производить вычисления значений выражений по заданным значениям переменных | | применять значения переменных в работе с формулами |
| производить тождественные преобразования математических выражений | | владеть приёмами выполнения тождественных преобразований выражений в работе с математическими моделями |
| производить выявление зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах | | использовать выявленные зависимости для решения задач практического характера |
| измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур | | Проводить измерения, вычислять периметр и площади предметов и объектов окружающего мира, моделировать реальные ситуации на языке геометрии; |
| логически и математически мыслить, получать представление о математических моделях, владеть математическими рассуждениями; | | переводить условия задачи на математический язык, использовать методы работы с простейшими математическими моделями; |
| научится применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, использовать математические знания для развития математической интуиции. | | устно прикидывать и оценивать результат вычислений; проверять результат вычисления с использованием различных приемов, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами |
| работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики | | проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; |
| владеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира; | | пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; |
| пространственно мыслить, выполнять геометрические построения плоских фигур и пространственных тел | | изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; |
| Метапредметные результаты | | |
| сформирует представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; | | осознавать значения математики в повседневной жизни человека; |
| самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе | | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; |
| осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; |
| оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; |
| применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выдвигать аргументы и контраргументы; |
| Личностные результаты | | |
| формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное многообразие современного мира; | | осознавать значимость математической науки в развитии цивилизации, относиться к ней как к сфере человеческой деятельности |
| ответственно относиться к учению, саморазвиваться на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования | | креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач |
| 7-8 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); | | точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; |
| развить представление о числе от натуральных до действительных чисел; овладеть навыками письменных вычислений; | | развить представление о числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладеть навыками устных вычислений; |
| владеть символьным языком алгебры, приёмами решения уравнений, систем уравнений, неравенств; | | владеть приёмами выполнения тождественных преобразований выражений; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; |
| овладеть геометрическим языком; умениями, навыками геометрических построений;  знания о плоских фигурах и их свойствах; | | использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;  моделировать реальные ситуации на языке геометрии; |
| Личностные результаты | | |
| ответственно относиться к учению; | | готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | |  |
| осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | | готовность и способность вести диалог с другими людьми; |
| коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; | | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми; |
| Метапредметные результаты | | |
| представление о математике как о методе познания действительности; | | представление о математике как о методе, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; |
| самостоятельно определять цели своего обучения; | | ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; |
| самостоятельно планировать пути достижения целей; | | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| соотносить свои действия с планируемыми результатами; | | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; |
| оценивать правильность выполнения учебной задачи; | | оценивать собственные возможности решения учебной задачи; |
| владеть основами самоконтроля, самооценки; | | принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности; |
| определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; | | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы; |
| применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; | | создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| работать индивидуально и в группе, находить общее решение; | | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, знать основные изучаемые понятия (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейшие математические модели | | описывать и изучать реальные процессы и явления с помощью базового понятийного аппарата по основным разделам (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) |
| работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику | | использовать язык математики как способ представления различных математических моделей. |
| проводить классификации, логические обоснования | | проводить доказательства математических утверждений |
| распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и т.д.) | | распознавать и доказывать прямые и обратные теоремы |
| иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений | | иметь представление о различных числовых множествах. |
| владеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса | | использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем |
| владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой | | уметь на основе функционально­графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости |
| владеть основными способами представления и анализа статистических данных | | иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях |
| владеть геометрическим языком, уметь использовать его для описания предметов окружающего мира, приобрести навыки геометрических построений | | развить пространственные представления о реальной действительности. |
| усвоить систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, уметь применять систематические знания о них для решения геометрических задач | | Уметь применять систематические знания о плоских фигурах и из свойствах при решении задач повышенного и высокого уровня. |
| Применять формулы для нахождения площадей геометрических фигур | | использовать формулы для нахождения объемов геометрических фигур |
| применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера | |  |
| находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме | | принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации |
| понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации | | понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации |
| выдвигать гипотезы при решении учебных задач | | понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач |
| умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | | понимать сущность алгоритмических предписаний |
| Личностные результаты | | |
| ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры | | Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию, приводить контрпримеры |
| распознавать логически некорректные высказывания | | отличать гипотезу от факта |
| представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности | | представлять этапы развития математической науки, ее значимости для развития цивилизации |
| контролировать процесс учебной математической деятельности | | контролировать результат учебной математической деятельности |
| эмоционально воспринимать математические объекты, задачи | | эмоционально воспринимать математические решения, рассуждения |
| Метапредметные результаты | | |
| представлять об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники | | представлять об идеях и методах математики как универсальном средстве моделирования явлений и процессов |
| видеть математическую задачу в окружающей жизни | | видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах |
| применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений | | видеть различные стратегии решения задач |
| самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы при решении учебных математических проблем | | самостоятельно создавать алгоритмы при решении учебных математических проблем |
| планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | | осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| Информатика | | |
| 7-8 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | | составлению целого из частей, в том числе самостоятельному достраиванию с восполнением недостающих компонентов. |
| находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. | | преобразованию информации из текстовой формы в табличную, (в виде схемы или дерева.) |
| создавать сайты. | | создавать сайты с помощью облачных технологий. |
| работать с электронной почтой. | | умение определять наиболее рациональную последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. |
| анализировать информацию, расположенную в глобальной сети и находить источники верной информации. | |  |
| Метапредметные результаты | | |
| владеть приемами оформления текста | | использовать облачные технологии в проектной работе и при создании коллективных документов. |
| работать в команде (согласование и координация деятельности с другими её участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива учёт особенностей различного ролевого поведения. | |  |
| Личностные результаты | | |
| безопасному и целесообразному поведению при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | | использовать облачные технологии в проектной работе и при создании коллективных документов |
|  | | применять навыки использования компьютера для решения информационных и коммуникационных задач (вычислительных, создания текстов, рефератов, презентаций и др.) |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | | созданию алгоритма самостоятельного освоения нового программного обеспечения. |
| систематизировать знания, относящиеся к основам информатики и математики. | | формализовать определенные массивы информации для постановки или решения задач. |
| Основам алгоритмизации и программирования. | | основам операционного стиля мышления, включающих: всесторонняя оценка ситуации, поиск информации, необходимой для решения задачи, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие решений, оценка полученных результатов. |
| выявлению зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах. Представление выделенных зависимостей в виде различных математических и компьютерных моделей. | | извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих характеристик. |
| Метапредметные результаты | | |
| дисциплине проектной деятельности, чувству ответственности за принимаемое решение, установке на позитивную социальную деятельность в информационном обществе | | Формирование проектных групп в социальных сетях, для поддержки долгосрочных проектов. |
| видеть достоинства и недостатки в своей и чужой работе, предъявлять требования к продукту своей деятельности. | | строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей и проектов. |
| умению работать в коллективе. | | грамотно общаться в социальных сетях с помощью электронной почты . |
| работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты | | использовать облачные технологии в проектной работе и при создании коллективных проектов. |
| создавать и преобразовывать информационные объекты различного вида с помощью современных информационных технологий и устройств | | Освоение второго языка программирования. |
| Личностные результаты | | |
| безопасному и целесообразному поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права | |  |
| Физика | | |
| 7-8 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться |
| Физика и физические методы изучения природы: наблюдать и описывать физические явления, высказывать гипотезы - предположения, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления приборов, пользоваться международной системой единиц измерения физических величин. | | проводить моделирование явлений и объектов природы, проводить собственные исследования окружающего мира через проектную деятельность, самостоятельно планировать и оценивать результаты собственной образовательной деятельности. |
| Кинематика (механическое движение, система отсчета, скорость, путь, траектория, равномерное и неравномерное движение: рассчитывать путь и время тела при равномерном прямолинейном движении, измерять скорость представлять результаты измерений и вычислений в виде графиков и таблиц. | | * проводить различение скалярных и векторных величин, и применение к ним вычислительных операций; использование графика как средства оценки механического движения зависимости скорости от времени, освоение приемов действий в нестандартной ситуации, * самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний о законах кинематики, динамики. |
| Динамика (инерция тела, масса - как мера инертности, методы измерения массы тела, плотность вещества, сила - как мера взаимодействия тел, единица силы, виды сил: тяжести, упругости, трения, вес тела; давление, закон Паскаля, закон Архимеда): измерять массу тела, измерять плотность вещества, исследовать зависимость удлинения пружины от приложенной силы, экспериментально находить равнодействующую двух сил, обнаруживать экспериментально наличие атмосферного давления, объяснять причины плавания тел, измерять силу Архимеда, исследовать условие плавания тел. | | - самостоятельно исследовать зависимость условия плавания тел от плотности вещества, исследовать зависимость силы трения от силы нормального давления, экспериментально обнаруживать центр тяжести плоского тела, применять полученные знания для объяснения принципа действия рычага в организме человека. |
| Законы сохранения (энергия: кинетическая и потенциальная, работа как мера изменения энергии, мощность, коэффициент полезного действия):  измерять работу силы, измерять энергию упругой деформации пружины, вычислять кпд простых механизмов.). | | - измерять скорость течения струи газа из модели ракеты, измерять кинетическую энергию тела по длине тормозного пути, измерять мощность тела человека, вычислять КПД руки, коленного сустава.  - самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний о простых механизмах, необходимые для облегчения труда человека. |
| Молекулярная физика (строение вещества): наблюдать и объяснять явление диффузии с точки зрения МКТ, наблюдать процесс образования кристалла поваренной соли, объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. | | * наблюдать и объяснять явление диффузии с точки зрения химического строения вещества, проводить исследование по выращиванию кристаллов. * самостоятельно проводить исследования с применением знаний о явлении диффузии в понимании физической, биологической, химической картины мира. |
| Тепловые явления: наблюдать изменения внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил, вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче, измерять удельную теплоемкость вещества, вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении, испарении, измерять влажность воздуха. | | - самостоятельно исследовать явление теплообмена при взаимодействии тел имеющих разную температуру, исследовать тепловые свойства парафина, обсуждать и исследовать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и электростанций.  - самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний о тепловых явлениях |
| Электрические явления: наблюдать явления электризации тел, объяснять явления электризации тел и взаимодействие электрических зарядов, собирать и испытывать электрическую цепь, измерять силу тока в электрической цепи, измерять электрическое сопротивление, исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах,, измерять работу и мощность электрического тока, знать и выполнять правила техники безопасности при работе с источниками электрического тока. | | * самостоятельно исследовать действие электрического поля на тела из проводников и диэлектриков, проводить исследования по применению электрического тока в медицине; * самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний об электрических явлениях. |
| Магнитные явления: экспериментально изучать явление магнитного взаимодействия тел, изучать явление намагничивания вещества, исследовать действие магнитного поля на проводник с током, объяснять принцип действия электродвигателя с применением полученных знаний об явлении электромагнитной индукции. | | - самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний о явлении электромагнитной индукции. |
| Личностные результаты | | |
| - осознавать собственный интерес, интеллектуальных и творческих способностей для использования достижений науки.   * самостоятельно контролировать процесс учебной физико-математической деятельности. * эмоционально воспринимать физические объекты и способы их описания. * осознавать важность науки и уважения к творцам науки и техники. * понимать важность личного вклада в развитие технического прогресса.   самостоятельно определит значимость познания окружающего мира и свое место в этом пространстве. | | - самостоятельному и осознанному выбору жизненного пут исследованиях  - понимать место и значимость физико­математического образования в социальных и культурных процессах общества.и, через социальную пробу участия в образовательных проектах |
| Метапредметные результаты | | |
| * пользоваться методами познания мира, описания через использование универсального языка математики. * переносить знания физических идеализированных объектов в реальные объекты окружающего мира. * пользоваться различными источниками информации для решения задач, представлять ее в понятной форме. * проводить и описывать эксперименты. * выдвигать гипотезы при решении задач * применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения * самостоятельно ставить цели, выбирать способы достижения результатов учебной деятельности. * планировать эксперимент. | | * пользоваться методами познания мира как универсальным средством моделирования физических процессов и явлений. * видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах(химия, биология). * проводить отбор информации в соответствии исходных данных проблемной ситуации. * представлять результаты эксперимента в различной форме предъявления продукта (графики, диаграммы, таблицы, схемы) и составлять систему доказательств опираясь на результаты эксперимента. * проверять гипотезы, выдвинутые при решении задач резе различные формы (эксперимент, опыт, наблюдение) * применять различные способы при решении проблемных ситуаций. * самостоятельно планировать свою деятельность для достижения поставленных целей. * переносить алгоритм проведения эксперимента для проведения собственных исследований. |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Электромагнитные колебания и волны:  экспериментально изучать явления электромагнитной индукции, работу генератора переменного тока, получать переменный электрический ток вращением катушки в магнитном поле, экспериментально изучать свойства электромагнитных волн. | | * проводить исследования по влиянию электромагнитных колебаний на биологические организмы. * самостоятельно создавать технические устройства с применением знаний о э/м колебаниях. |
| Оптические явления: экспериментально изучать явления отражения света, исследовать свойства изображения в различных видах зеркал, измерять фокусное расстояние собирающей линзы, получать изображения с помощью собирающей линзы, наблюдать явление дисперсии света. | | - проводить исследование образованияинтерференционных картин на мыльных пленках, проводить связь развития науки и техники в области оптических явлений с социо-культурными и историческими процессами в мире.  - самостоятельно создавать модели технических, биологических устройств с применением знаний о оптических явлениях |
| Квантовые явления: измерять элементарный электрический заряд, наблюдать линейчатые спектры излучения. | | - обсуждать проблемы влияния радиоактивного излучения на живые организмы, атом и НТР, ядерное и атомное оружие. |
| Строение и эволюция Вселенной:  может познакомиться с созвездиями и наблюдать суточное вращение звездного неба, наблюдать движения Луны и Солнца, планет относительно звезд. | | - измерение плотности, массы тел солнечной системы.  -самостоятельно проектировать технические устройства для изучения объектов в Солнечной система. |
| Личностные результаты | | |
| * делать осознанный выбор жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. * понимать значимость предмета физики как элемента общечеловеческой культуры, через рассмотрение причин открытий явлений, законов, следствий и применения их. При этом он умеет видеть закономерности социального и культурного развития человеческого общества через принадлежность развития науки физика. | | - видеть закономерности изучаемых явлений через призму целостной картины окружающего мира. |
| Метапредметные результаты | | |
| * самостоятельно ставить цели, выбирать способы достижения результатов учебной деятельности. * пользоваться различными источниками информации для решения задач, представлять ее в понятной форме. | | * самостоятельно планировать свою деятельность для достижения поставленных целей. * переносить алгоритм проведения эксперимента для проведения собственных исследований. * проводить отбор информации в соответствии с представлением о единой картине мира. |
| Биология  ( Ботаника ) **5-6 класс** | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| Овладение понятийным аппаратом биологии в разделе «Ботаника». Распознавать и описывать явления природы и растения, принадлежащих к разным систематическим единицам.  Описывать процессы жизнедеятельности разных растений и некоторых животных Объяснять роль различных явлений и растений в природе и жизни человека.  Знать меры профилактики отравления ядовитыми растениями и грибами и уметь их применять в своей жизни.  Использовать основные методы биологической науки - наблюдения, сравнения, описания, микроскопии.  Знать правила и условия выращивания растений.. | Через решение творческих заданий и олимпиадных задач учащиеся могут овладеть более широким понятийным аппаратом по предмету Через исследовательскую работу могут научиться не только описывать растения, но и самостоятельно проводить мини­исследования в области естествознания .  В ходе реализации мини проектов учащиеся могут научиться самостоятельно моделировать процессы жизнедеятельности разных организмов.  Учащиеся через проектную и исследовательскую деятельность могут познакомиться и научиться применять такие методы биологии, как моделирование экспериментов, а также другие методы, основанные на использовании различных приборов.  Освоить через реализацию проектов основные агротехнические приёмы выращивания растений и ухода за ними (посев, пикировка, прищипывание, окучивание и др). | |
| Метапредметные результаты | | |
| Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.  Научатся работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари и биологические справочники); научатся преобразовывать информации из одной формы в другую.Способны будут выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих Ставить цель собственной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  Овладеют основами самоконтроля, самооценки.  Приобретут умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Частично сформированы компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий:   * умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ   создавать несложные информационные ресурсы | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Умение находить новые контакты и устанавливать коммуникации с представителями различных организаций для выполнения своих исследований или реализации проектов. Смогут научиться работать с различными графиками, схемами и диаграммами; монтировать видео-материал; получить навыки работы с программами Видео­редакторами; познакомиться со статистическим методом обработки результатов | |
| Личностные результаты | | |
| Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.  Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни  Целостное мировоззрение Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |  | |
| Зоология 7 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| Овладение понятийным аппаратом биологии в разделе «Зоология». Распознавать и описывать животных, принадлежащих к разным систематическим единицам.  Описывать процессы жизнедеятельности разных животных.  Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.  Знать меры профилактики заражения гельминтами и уметь их применять в своей жизни.  У учащихся частично будет сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.  Систематизированы представления об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере Приобретен опыт использования основных методов биологической науки - наблюдения, сравнения, описания, микроскопии.  Освоены приёмы выращивания домашних животных и ухода за ними. | Через решение творческих заданий и олимпиадных задач учащиеся могут овладеть более широким понятийным аппаратом по предмету. Через работу в проекте могут научиться не только описывать животных, но и самостоятельно проводить мини-экскурсии в зоопарках, рассказывая о животных разных систематических групп.  В ходе реализации мини проектов учащиеся могут научиться самостоятельно моделировать процессы жизнедеятельности разных организмов..  Через погружения в предметные недели, дни Науки, социальные проекты учащиеся смогут участвовать и самостоятельно организовывать и проводить акции, направленные на сохранение биоразнообразия.  Учащиеся через проектную и исследовательскую деятельность могут познакомиться и научиться применять такие методы биологии, как моделирование эксперименты, а также другие методы, основанные на использовании различных приборов. | |
| Метапредметные результаты | | |
| Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:   * умение видеть проблему * ставить вопросы * выдвигать гипотезы * классифицировать * наблюдать * проводить несложные эксперименты * структурировать материал * доказывать * защищать свои идеи   Научатся работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари и биологические справочники); научатся преобразовывать информации из одной формы в другую.  Способны будут выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.  Ставить цель собственной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Овладеют основами самоконтроля, самооценки.  Приобретут умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Частично сформированы компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий:   * умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ   создавать несложные информационные ресурсы | Могут получить опыт публичной защиты своих исследований или проектных работ. Участвовать в социальных проектах, акциях по защите окружающей среды. Самостоятельно планировать траекторию собственного изучения предмета.  Умение находить новые контакты и устанавливать коммуникации с представителями различных организаций для выполнения своих исследований или реализации проектов  Смогут научиться работать с различными графиками, схемами и диаграммами; монтировать видео-материал; получить навыки работы с программами Видео­редакторами; познакомиться со статистическим методом обработки результатов. | |
| Личностные результаты | | |
| Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.  Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни.  Целостное мировоззрение Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  | |
| **Анатомия человека 8 класс** | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| Владение понятийным аппаратом биологии в разделе «Анатомия человека».  Умение выделять существенные признаки в строение животной клетки, в строении тканей человека; Умение на таблицах находить органоиды клетки, органы тела человека, называть их и знать особенности их функционирования.  Умение работать с готовыми микропрепаратами (ткани человека).  Умение аргументированно доказывать:   * родство человека с млекопитающими животными * зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. * Знать меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, простейшими животными, вирусами. * травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.   Овладение методами биологической науки:  наблюдение, описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. | Через решение творческих заданий и олимпиадных задач учащиеся могут овладеть более широким понятийным аппаратом по предмету.  Могут научиться самостоятельно готовить микропрепараты.  Через исследовательские работы учащиеся смогут самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на здоровье подростка и вести пропаганду ЗОЖ среди сверстников. | |
| Метапредметные результаты | | |
| - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; - научатся работать с разными источниками биологической информации; научатся преобразовывать информации из одной формы в другую;  - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость проверки гипотезы;  - умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Способны будут выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  Приобретут умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Частично сформированы компетентности в области использования информационно­-коммуникационных технологий:   * умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ * создавать несложные информационные ресурсы | Могут получить опыт публичной защиты своих исследований или проектных работ. Определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.  Ставить цель собственной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.  Понимать сущность алгоритмических предписаний.  Умение находить новые контакты и устанавливать коммуникации с представителями различных организаций для выполнения своих исследований или реализации проектов.  Смогут научиться работать с различными графиками, схемами и диаграммами; монтировать видео-материал; получить навыки работы с программами Видео­редакторами; познакомиться со статистическим методом обработки результатов. | |
| Личностные результаты | | |
| - знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - целостное мировоззрение Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  - осознавать ценность биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | - социально-ответственное поведение в природе | |
| **Биология 9 класс** | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - формирована система научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно­научных представлений о картине мира;  - сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;  - овладение понятийным аппаратом биологии;  - приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  - сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;  - осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  - сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального  природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  - освоены приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; | - критически относиться к псевдонаучной информации;  - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.;  - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  - применять полученные теоретические знания на практике в ходе реализации образовательных проектов и написания исследовательских работ;  - понимая необходимость защиты организма от действия различных мутагенов (токсичных веществ, алкоголя, никотина), участвовать в социальных акциях «ЗОЖ» и личным примером вести пропаганду здорового образа жизни;  - объективно оценивать экологические ситуации в биосфере, анализируя информацию из различных источников; | |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, с учителем и сверстниками;  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-­коммуникационных технологий формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; | - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Смысловому чтению;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;  - определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;  - через участие в образовательных играх «Искусство дебатов», через участие в НПК, через участие в предметных конкурсах различного уровня может научиться аргументировать свои высказывания, грамотно отвечать на вопросы;  - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  - организовывать и проводить экологические акции, привлекать внимание общественности к проблемам экологии через участие в исследованиях, социальных проектах; | |
| Личностные результаты | | |
| - применять основные принципы и правила поведения в природе;  - осознавать ценность биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;  - владеть законченной системой биологических знаний;  - оценивать вклад российских ученых в развитие биологии;  - соблюдать нормы сотрудничества в команде; | - принимать решение в чрезвычайных ситуациях в быту;  - применять биологические знания и умения в различных жизненных ситуациях;  - уметь управлять своей познавательной деятельностью; | |
| Химия | | |
| 8 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - основные понятия химии (уровень атомно­-лекулярных представлений);  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  - объяснять химические понятия: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, валентность;  - сравнивать, классифицировать оксиды, основания, кислоты и соли по составу и свойствам;  - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;  - демонстрировать навыки пользоваться лабораторным оборудованием и химическими реактивами;  - проводить несложные химические опыты и наблюдения;  - распознавать кислоты и щелочи; | - демонстрировать грамотное обращение с веществами в повседневной жизни; | |
| - периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И, Менделеева;  - строение вещества, классифицировать химические элементы: металлы, неметаллы, переходные металлы;  - раскрывать физический смысл периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атома;  - описывать жизнь и деятельность Д. И. Менделеева для осознания вклада ученого в развитие химической науки;  - соотносить виды химической связи и типы кристаллических решеток со свойствами веществ;  - изображать электронно-ионнные формулы веществ с разными типами химической связи;  - характеризовать химические элементы и их соединения на основе их положения в ПСХЭ; | - изображать структурные формулы веществ с разными типами химической связи;  - прогнозировать физические свойства веществ на основе их строения;  - объяснять свойства веществ, используя периодические изменения химических элементов; | |
| - многообразие химических реакций. Классифицировать явления природы на физические и химические;  - объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  - называть признаки и условия протекания химических реакций;  - классифицировать химические реакции по: числу и составу реагентов и продуктов реакции, тепловому эффекту, по изменению степени окисления, направленности;  - составлять химические уравнения, уравнения электролитической диссоциации электролитов, ионные уравнения реакций, уравнения окислительно-восстановительных реакций.;  - описывать признаки химических реакций, полученные в ходе химических опытов;  - приготовлять растворы веществ с заданной массовой долей; | - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; | |
| - многообразие веществ;  - определять принадлежность неорганических веществ к: металлам, неметаллам, оксидам, основаниям, кислотам и солям;  - составлять формулы веществ по названиям, валентности, степени окисления, зарядам ионов;  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  - называть общие химические свойства характерные для основных и кислотных оксидов, кислот, основания и средних солей;  - составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций;  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических соединений; | - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  - прогнозировать способность веществ проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид – соль; | |
| Метапредметные результаты | | |
| - познавательные универсальные учебные действия;  - выделять проблему и определять тему с помощью учителя, самостоятельно выделять этапы, определять средства и способы реализации проектно­исследовательской деятельности в области химии;  - осуществлять поиск химической информации, используя не менее 6 источников;  - проводить наблюдения и выполнять практические работы под руководством учителя;  - создавать простые и разветвленные модели и схемы для решения задач химического содержания;  - устанавливать связь между строением и свойствами веществ самостоятельно, определять области их использования с помощью учителя; | - Осуществлять рефлексивное чтение, выдвигать гипотезу;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, с целью проверки гипотез;  - делать выводы на основе аргументации. | |
| - коммуникативные универсальные учебные действия;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения по выработанным критериям, делать вывод самостоятельно;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности. Осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом по выработанным критериям и самостоятельно;  - формулировать вопрос для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером с помощью учителя;  - проговаривать этапы деятельности применительно к предметному содержанию (учебной ситуации) и регулировать ее под контролем учителя; | - учитывать разные мнения и интересы других людей. Обосновывать собственную позицию;  - аргументировать свою позицию; | |
| - регулятивные универсальные учебные действия;  - ставить цель, преобразовывать и решать практическую задачу по алгоритму, формулировать выводы;  - составлять сложный план возможных двух путей достижений целей;  - анализировать условия достижения цели в новом учебном материале с помощью учителя;  - осуществлять выбор решения проблемной ситуации в ходе обсуждения (договора);  - определять целевые приоритеты с помощью учителя.  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия и их результаты самостоятельно;  - оценивать правильность внесенных изменений; | - осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;  - самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Выбирать способы и средства достижения цели; | |
| Личностные результаты | | |
| - применять основные принципы и правила поведения в природе;  - принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту;  - оценивать вклад Российских ученых в развитие химической науки; - проводить самооценку и самоконтроль;  - соблюдать нормы сотрудничества в команде;  - уметь управлять своей познавательной деятельностью; | - осуществлять самообразование и самовоспитание. | |
| 9 класс Предметные результаты | | |
| - основные понятия химии (уровень атомно­ молекулярных представлений);  - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно­следственные связи между данными характеристиками вещества;  - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «пзнаковую систему химии;  - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ, в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочамиростое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя  Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Строение вещества.  - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева.  Характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  - - выявлять зависимость свойств веществ от строения и кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  - - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  - - описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов;  - - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений; | - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;  - - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  - - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  - - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники; | |
| - многообразие химических реакций. Называть признаки и условия протекания химических реакций;  - устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно­восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;  - уравнения окислительно­восстановительных реакций; - прогнозировать продукты химических реакций по формулам (названиям исходных веществ), определять исходные вещества по формулам (названиям продуктов реакции);  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов; | - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  - приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия; | |
| - многообразие веществ. Определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;  - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  - определять вещество-окислитель и вещество- восстановитель в окислительно­восстановительных реакциях;  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака;  - составлять уравнения соответствующих реакций; | - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;. - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; | |
| Метапредметные результаты | | |
| - познавательные универсальные учебные действия  владеть основами проектно­исследовательской деятельности;  - проводить эксперимент и наблюдение под руководством учителя;  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.  Устанавливать причинно­следственные связи.  Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии.  Объяснять явления, процессы, полученные в ходе исследования. | - осуществлять рефлексивное чтение;  - ставить проблему и аргументировать ее;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, с целью проверки гипотез;  - делать выводы на основе аргументации; | |
|  | |
| - коммуникативные универсальные учебные действия;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | - учитывать разные мнения и интересы других людей. Обосновывать собственную позицию;  - брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; - в процессе взаимодействия достаточно четко передавать информацию;  - в совместной деятельности четко формулировать цели группы; - аргументировать свою позицию; | |
| - регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно ставить цель, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - владеть основами проектно-исследовательской деятельности;  - устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; | - осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - выбирать способы и средства достижения цели;  - преодолевать трудности при достижении целей; | |
| Личностные результаты | | |
| Применять основные принципы и правила поведения в природе. Принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту. Применять знания для ведения здорового образа жизни. Оценивать вклад Российских ученых в развитие химической науки. Проводить самооценку и самоконтроль. Соблюдать нормы сотрудничества в команде. Уметь управлять своей познавательной деятельностью. | Осуществлять самообразование и самовоспитание. Осуществлять адекватную самооценку. | |
| Г еография | | |
| 5-6 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - сохранения и рационального использования; | - сохранять природу Земли через экологические мини-проекты; | |
| - осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; | - определять общие цели, распределять роли и взаимодействовать с классным коллективом; | |
| - уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; | - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; | |
| - выдвигать гипотезы при решении учебных задач; | - понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач; | |
| - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; | - понимать сущность алгоритмических предписаний; | |
| Предметные результаты | | |
| - использовать различные источники географической информации (географические карты, статистические материалы) | - сопоставлять и анализировать различные географические карты между собой | |
| - работать с географическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять географическую терминологию и символику | - читать геральдическую символику | |
| - владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | - использовать собственные метеорологические наблюдения для составления анализов, графиков и диаграмм. | |
| - картографической грамотности | - работать с контурной картой, отмечать различные путешествия по маршруту следования | |
| - основным географическим понятиям и терминам; различиям плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения |  | |
| - уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | - соблюдать нормы поведения в окружающей среде, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | |
| 7 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| - осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;  - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); |  | |
| Осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | - определять общие цели, распределять роли и взаимодействовать с классным коллективом | |
| - уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств | - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | |
| - выдвигать гипотезы при решении учебных задач | - понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач | |
| - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | - понимать сущность алгоритмических предписаний | |
| - планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | - вести исследовательскую деятельность географического характера | |
| Предметные результаты | | |
| - использовать различные источники географической информации | - сопоставлять и анализировать различные географические карты между собой | |
| - работать с географическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять географическую терминологию и символику |  | |
| - владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |  | |
| - основным географическим понятиям и терминам | --анализировать и сопоставлять несколько терминов для создания понятийного аппарата | |
| - уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |  | |
| 8 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| - осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб |  | |
| - эмоционально - ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |  | |
| - уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | - составлять мини-проекты о национальном разнообразии Российской Федерации | |
| - уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | - составлять мини-проекты о национальном разнообразии Российской Федерации | |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | - определять общие цели, распределять роли и взаимодействовать с классным коллективом | |
| - уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств | - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | |
| - выдвигать гипотезы при решении учебных задач | - понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач | |
| - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | - понимать сущность алгоритмических предписаний | |
| - планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | - вести исследовательскую деятельность географического характера | |
| - организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия |  | |
| - уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей |  | |
| Предметные результаты | | |
| Географическое положение:  - выявлять особенности разных видов географического положения России;  - наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России;  - сравнивать географическое положение и размеры с другими странами мира; |  | |
| История освоения и изучения территории России:  - выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. |  | |
| Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые:  - определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице;  - определять особенности рельефа по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа страны;  - выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе анализа карт;  - выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; |  | |
| Климат и климатические ресурсы:  - выявлять факторы, определяющие климат России;  - определять климатические показатели по климатографическим картам, выявлять закономерности в распределении климатических показателей по территории страны;  - определять районы по картам с различными типами климата;  - подготавливать презентации и обсуждать о влиянии климатических условий на человека и способы адаптации человека к различным климатическим условиям;  - определять особенности климата своего региона;  Биологические ресурсы:  - анализировать карту растительности и животного мира. Основные типы растительных и животных сообществ и закономерности их размещения.  Объяснять:   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * особенностям размещения растительного и животного мира по территории России;   Роль биологических ресурсов в жизни человека | - прогнозировать изменение климатических условий на территории страны | |
| Природные комплексы России. Природное районирование:  - объяснять причину смены природных зон;  - давать характеристику природного комплекса моря;  - показывать на карте природные зоны и характеризовать по плану; - специфику природы морей, проблемы рационального использования и освоения человеком;  - объяснять закономерности размещения природных зон в горах; отличать природные комплексы друг от друга;   * особенности размещения природных зон на территории России; * условиям формирования природно­хозяйственных зон; |  | |
| Природа регионов России:   * выделять условия размещения природных районов, * объяснять специфические черты природы природных районов; * выделять географические особенности природных районов; * определять характер влияния человека на природу природных районов; * прогнозировать изменения ПТК под влиянием деятельности человека; |  | |
| 9 класс | | |
| Личностные результаты | | |
| - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры; | - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию, приводить контрпримеры; | |
| - осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; | - социально - ответственному поведению в географической среде; | |
| - овладеет законченной системой географических знаний; | - применять географические знания и умения в различных жизненных ситуациях; | |
| Метапредметные результаты | | |
| - уважать историю, культуру, национальные особенности своей страны | - патриотизму, толерантности | |
| - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | - определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом | |
| - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств | - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | |
| - понимать и использовать географические средства наглядности (атласы с комплектом карт, графики, диаграммы, схемы, таблицы и др.) для иллюстрации | - понимать и использовать географические средства наглядности (атласы с комплектом карт, графики, диаграммы, схемы, таблицы и др.) для интерпретации, аргументации | |
| - выдвигать гипотезы при решении учебных задач | - понимать необходимость проверки гипотезы при решении учебных задач | |
| - умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | - понимать сущность алгоритмических предписаний | |
| - самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы при решении учебных географических проблем | - самостоятельно создавать алгоритмы при решении учебных географических проблем | |
| - планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | - осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | |
| Предметные результаты | | |
| - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - определять поясное время; | - описывать и изучать различные источники географической информации, производить расчет времени на территории России и за ее пределами, пользоваться картографическим материалом; | |
| - работать с географическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять географическую терминологию и символику; | - использовать различные географические источники; | |
| - называть и показывать основные отрасли хозяйства, отраслевые  комплексы, крупнейшие промышленные центры; | - находить взаимосвязи между различными отраслями хозяйства и факторами размещения в крупных промышленных центрах России; | |
| - называть и показывать основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; | - используя карты атласа прокладывать собственный маршрут, разработать и рассчитать стоимость строительства дороги и стоимость доставки груза; | |
| - различать географические экономические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности; | - ориентироваться в многообразии субъектов Российской федерации и определять экономический район по набору промышленных отраслей; | |
| - объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; | - прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов | |
| - рассчитывать основные показатели населения России, используя статистические данные; | - производить расчет показателей, используя формулы и статистические данные, делать прогноз изменения численности населения, миграционных потоков | |
| - объяснять различия в культуре, быте, обычаях, национальной одежде, хозяйственной деятельности народов России; | - различать народы России по предъявленным показателям (естественный прирост, культура, местожительства, национальная одежда); | |
| Музыка | | |
| 5-6классы | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части общей духовной культуры; | - понимать специфику и особенности музыкального языка; | |
| - потребность общения с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития; |  | |
| - общие музыкальные способности, музыкальный слух, память), образное и ассоциативное мышление; |  | |
| - эстетическое отношение к миру, критическое восприятие музыкальной информации; |  | |
| - сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, музицирование, музыкально-пластические движения и др.); |  | |
| - самостоятельное овладение информационно-коммуникационными  технологиями; |  | |
| - сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально ­творческих задач; |  | |
| - широкий музыкальный и общекультурный кругозор; развитый музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; |  | |
| - владение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;  - устойчивые навыки самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии; |  | |
| - сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально­ творческих задач; |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение анализировать собственные умения и навыки освоения музыкального искусства;  - проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самодеятельных объединений, фестивалей, конкурсов; | - самостоятельное общение с искусством и стремление к художественному самообразованию; | |
| - умение работать с разными источниками информации, применять информационно­-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности; | - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; | |
| - наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений музыкальной жизни России и других стран мира;  - убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и на жизнь в целом; |  | |
| - опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; | - способность размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; | |
| - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |  | |
| - компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; |  | |
| - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |  | |
| - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - этические чувства доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; |  | |
| - эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально ­эстетического характера; |  | |
| 7 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| - первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно­нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа; | - понимание роли музыки в жизни человека; | |
| - основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | - через изучение культурного наследия своего народа умение познавать произведения светской и религиозной музыки | |
| - способность активно, творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;  - слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; |  | |
| - ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края); |  | |
| - наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; |  | |
| - моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; |  | |
| - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека); |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач; |  | |
| - научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |  | |
| - пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; |  | |
| - воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения;  - выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; |  | |
| - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств; |  | |
| - способность обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся;  - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - Российская гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе; |  | |
| - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; |  | |
| - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия; |  | |
| - мотивация к учебной деятельности и личностному смыслу учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека; |  | |
| - эстетические потребности, ценностей и чувств на основе развития музыкально­ эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества; |  | |
| - мотивация к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально­ творческой деятельности учащихся; |  | |
| 8-9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| - овладение основами музыкальной культуры как неотъемлемой части общей духовной культуры человека; |  | |
| - общие музыкальные способности, способность к образному и ассоциативному мышлению, фантазии и творческому воображению; |  | |
| - эстетическое отношение к миру, критическое восприятие музыкальной информации; |  | |
| - эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; |  | |
| - потребность в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; |  | |
| - устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; |  | |
| - осознание художественных произведений как духовного опыта поколений;  - понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа; |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - способность к сравнению, анализу, обобщению, установлению связей и отношений между явлениями культуры; |  | |
| - умение работать с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; |  | |
| - культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально­ценностном отношении к искусству и жизни; |  | |
| - способность к реализации творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно­ эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов; |  | |
| - способность к оценке и самооценке художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию; |  | |
| Изобразительное искусство | | |
| 5-7 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик может научиться | |
| - владеть основами художественной культуры как части общей духовной культуры, организации общения, эмоционально-целостного видения окружающего мира; | - развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение; | |
| - способность к визуально­ пространственному мышлению как форме эмоционально-ценностного освоения мира; | - самовыражаться и ориентироваться в художественном и нравственном пространстве культуры; | |
| - осваивать художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей; |  | |
| - уважение к истории культуры своего Отечества; |  | |
| - приобретет опыт в создании художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; |  | |
| - приобретет опыт работы с различными художественными материалами и в разных техниках; |  | |
| - потребность в общении с произведениями изобразительного искусства, осваивать практические умения и навыки; |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; | - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | |
| - планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; | - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | |
| - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | - определять способы действий в рамках предложенных условий и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | |
| - оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственную возможность ее решения; |  | |
| - владеть основами самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |  | |
| - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; | - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | |
| Личностные результаты | | |
| - Патриотизм, любовь к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России, основ культурного наследия народов России, значение культуры народов своего края; | - ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - целостное мировоззрение, учитывая культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | |
| - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; | - способность и готовности вести диалог с другими людьми и достигнуть в нем взаимопонимание; | |
| - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение; | - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; | |
| - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; |  | |
| - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни;  - уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи; |  | |
| - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; |  | |
| Физическая культура | | |
| 5 -6 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - называть исторические этапы развития физической культуры;  - называть основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь с физическим развитием и физической подготовленностью и профилактикой вредных привычек;  - применять базовые понятия и термины физической культуры в совместных занятиях физическими упражнениями со своими сверстниками;  - описывать базовые понятия физической культуры на основе техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  - разрабатывать под руководством учителя содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  - применять правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий под руководством учителя;  - проводить некоторые этапы занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их под руководством учителя;  - по алгоритму выполнять ОРУ, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений;  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге, в прыжках (в длину и высоту) и в метании;  - выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений;  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных и снарядах из числа освоенных упражнений;  - выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств; | - объяснять значение возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;  - рассказывать о не менее 3-4-х великих спортсменах, принесших славу российскому спорту;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовки на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.  - вести дневник по физкультурной деятельности: описание самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой по алгоритму с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья по инструкции;  - применять разнообразные способы лазания, прыжков и бега в естественных и искусственных условиях;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; | |
| Личностные результаты | | |
| - организовывать и проводить занятия физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности с помощью учителя;  - определять содержание индивидуальных занятий, на которых реализуются задачи улучшения физического развития и физической подготовленности с помощью учителя;  - предупреждать и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности с помощью учителя;  - уметь планировать режим дня и обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха с помощью учителя;  - демонстрировать навыки туристских пеших походов, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности с помощью учителя;  - содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям на основе инструкции;  - длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности с помощью учителя; | - владеть знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;  - управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно­оздоровительных и спортивных мероприятий;  - владеть умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем;  - владеть способами физкультурно­оздоровительной деятельности;  - владеть способами спортивной деятельности; | |
| - владеть жизненно важными двигательными умениями и навыками;  - отвечать за результаты собственной деятельности;  - демонстрировать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;  - проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  - оценивать вклад Российских и Красноярских спортсменов в развитие физической культуры и спорта; |  | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| Познавательные универсальные учебные действия  - осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем используя не менее 3 источников;  - формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью под руководством учителя;  - выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры по алгоритму;  - проводить наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении по алгоритму;  - обобщать, анализировать и применять полученные знания в занятиях физическими упражнениями и спортом под руководством учителя;  - объяснять значение физической культуры в развитии мышления, физических, психических и нравственных качеств личности;  - объяснять роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;  Коммуникативные универсальные учебные действия  - осуществлять взаимный контроль за процессом по заданным критериям и оказывать взаимопомощь, заданную из вне;  - высказывать собственное мнение, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; действия  - выполнять поручения;  - организовывать места занятий и обеспечивать  - проговаривать отдельные заданные этапы(способы) взаимодействия с 2-3 партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;  - различать виды вопросов;  - проявлять культуру взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей при совместной деятельности;  - проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение;  Регулятивные универсальные учебные  на них безопасность под руководством учителя;  - определять цели на урок совместно с учителем, отличать поставленные задачи, используя критерии;  - составлять простой план (3-4 действий) возможного пути реализации учебной деятельности;  - определять последовательность действий по алгоритму;  - оценивать ситуацию и оперативно принимать решения по коррекции этой ситуации с помощью учителя;  - управлять своими эмоциями и владеть культурой общения в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;  - использовать физические упражнения, гигиенические факторы и естественные силы природы для контролирования оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности под руководством учителя; | - владеть сведениями о роли и значении физической культуры в формировании личности человека;  - бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  - знать факторы, потенциально опасные для здоровья, и их последствия;  - владеть умениями выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта;  - владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья; | |
| 7-8 классы | | |
| Предметные результаты | | |
| - описывать исторические этапы развития физической культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  - раскрывать взаимосвязь здоровья, физической подготовленности, формирования качеств личности и профилактики вредных привычек для формирования основ здорового образа жизни; | - объяснять цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  - характеризовать исторические вехи;  - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, описывать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений; | |
| - разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели по алгоритму;  - применять правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  - применять правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;  - применять физические упражнения, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физического развития;  - проводить некоторые этапы занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их по алгоритму;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и  тренирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  - проводить занятия по обучению двигательным действиям по алгоритму, анализировать особенности их выполнения, развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;  - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; |  | |
| - выявлять ошибки и своевременно устранять их;  - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений;  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге, в прыжках (в длину и высоту) и в метании;  - выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - демонстрировать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастно-половыми особенностями;  - применять знания о способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;  - организовывать и проводить занятия физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;  - определять содержание индивидуальных занятий, на которых реализуются задачи улучшения физического развития и физической подготовленности;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-­оздоровительных и спортивных мероприятий;  - уметь планировать режим дня и обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;  - демонстрировать навыки туристских пеших походов, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;  - содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;  - длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;  - демонстрировать навыки формирования хорошего телосложения в соответствии с принятыми нормами и представлениями;  - демонстрировать культуру движений;  - отвечать за результаты собственной деятельности;  - демонстрировать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;  - проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  - владеть жизненно важными двигательными умениями и навыками;  - оценивать вклад Российских спортсменов в развитие физической культуры и спорта. | - владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма;  - владеть знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;  - управлять своими эмоциями, владеть культ упражнениями, во время игр и соревнований;  - уметь предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-­оздоровительных и спортивных мероприятий;  - владеть умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;  - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;  - владеть умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем;  - владеть способами физкультурно-­оздоровительной деятельности; | |
| Метапредметные результаты | | |
| Познавательные универсальные учебные действия  - осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем используя не менее 6 источников. | - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | |
| - выделять проблему и определять тему с помощью учителя, самостоятельно выделять этапы, определять средства и способы реализации и реализовывать физкультурно-оздоровительную и  спортивно-оздоровительную деятельность; | - проговаривать и регулировать этапы деятельности во время учебной, игровой и соревновательной деятельности под контролем учителя; | |
| - самостоятельно выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры; | - формулировать вопрос для организации собственной деятельностии сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | |
| - проводить наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении под руководством учителя; | - уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  - уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; | |
| - обобщать, анализировать и применять полученные знания в занятиях физическими упражнениями и спортом;  - объяснять значение физической культуры в развитии мышления, физических, психических и нравственных качеств личности;  - объяснять роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.  Коммуникативные универсальные учебные действия  - осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом по выработанным критериям и самостоятельно, определять вид взаимопомощи в учебной ситуации;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её при выработке общего решения совместной деятельности;  - учитывать разные точки зрения по выработанным критериям, делать вывод самостоятельно; | - владеть сведениями о роли и значении физической культуры в формировании личности человека;  - понимать здоровье как одно из важнейших условий развития и самореализации человека;  - понимать роль физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни бережно относиться собственному здоровью и здоровью окружающих, проявлять  доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  - знать факторы, потенциально опасные для здоровья, и их последствия;  - владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями;  - владеть умениями выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта;  - владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья; | |
| - проявлять культуру взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей при совместной деятельности;  - проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.  Регулятивные универсальные учебные действия  - осуществлять выбор этапов реализации учебной, игровой и соревновательной деятельности в ходе обсуждения;  - самостоятельно анализировать, организовывать места занятий и обеспечивать на них безопасность;  - самостоятельно ставить цели на урок, осуществлять учебную, игровую и соревновательную деятельность, делать выводы;  - составлять сложный план возможных двух путей реализации учебной деятельности;  - самостоятельно определять последовательность действий;  - оценивать самостоятельно правильность выполнения учебной, игровой и соревновательной деятельности и вносить коррективы в действия и их результаты, оценивать правильность внесенных изменений;  - использовать физические упражнения, гигиенические факторы и естественные силы природы для контролирования оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности;  - управлять своими эмоциями и владеть культурой общения в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; |  | |
| 9 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - описывать исторические этапы развития физической культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  - раскрывать взаимосвязь здоровья, физической подготовленности, формирования качеств личности и профилактики вредных привычек для формирования основ здорового образа жизни; | - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; | |
| - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, описывать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений; |  | |
| - разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели по алгоритму;  - применять правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.  - применять правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;  - применять физические упражнения, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физического развития;  - проводить некоторые этапы занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их по алгоритму;  -составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и  тренирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; | - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;  - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;  - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; | |
| - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений;  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге, в прыжках (в длину и высоту) и в метании;  - выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций.  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - демонстрировать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастно-половыми особенностями;  - применять знания о способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;  - организовывать и проводить занятия физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;  - определять содержание индивидуальных занятий, на которых реализуются задачи улучшения физического развития и физической подготовленности;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-­оздоровительных и спортивных мероприятий;  - уметь планировать режим дня и обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;  - демонстрировать навыки туристских пеших походов, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;  - содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;  - длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;  - демонстрировать навыки формирования хорошего телосложения в соответствии с принятыми нормами и представлениями;  - демонстрировать культуру движений;  - отвечать за результаты собственной деятельности;  - демонстрировать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;  - проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  - владеть жизненно важными двигательными умениями и навыками; | - владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма, способами профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;  - владеть знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлять содержание индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности;  - управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-­оздоровительных и спортивных мероприятий;  - уметь предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;  - принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно­-оздоровительных и спортивных мероприятий;  - уметь планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;  - владеть умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;  - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;  - владеть умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем.  - владеть способами физкультурно-­оздоровительной деятельности;  - владеть способами спортивной деятельности; | |
| Метапредметные результаты | | |
| Познавательные универсальные учебные действия  - осуществлять поиск расширенный поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем;  - самостоятельно формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий Проводить наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении под руководством учителя.  - обобщать, анализировать и применять полученные знания в занятиях физическими упражнениями и спортом;  - объяснять значение физической культуры в развитии мышления, физических, психических и нравственных качеств личности;  - объяснять роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;  Коммуникативные универсальные учебные действия  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - формулировать собственное мнение и позицию,аргументировать и  координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке решения о совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;  - проявлять культуру взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей при совместной деятельности;  - проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение;  Регулятивные универсальные учебные действия  - осуществлять выбор этапов реализации учебной, игровой и соревновательной деятельности в ходе обсуждения;  - самостоятельно анализировать, организовывать места занятий и обеспечивать на них безопасность;  - самостоятельно ставить цели на урок, осуществлять учебную, игровую и соревновательную деятельность, делать выводы;  - планировать пути достижений целей;  - самостоятельно определять последовательность действий;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце и походу реализации;  - использовать физические упражнения, гигиенические факторы и естественные силы природы для контролирования оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности;  - управлять своими эмоциями и владеть культурой общения в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; | - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;  - самостоятельно определять проблему и определять тему, самостоятельно выделять этапы, определять средства и способы реализации и реализовывать физкультурно-­оздоровительную и спортивно­ оздоровительную деятельность;  - самостоятельно выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;  - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  - уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  - владеть сведениями о роли и значении физической культуры в формировании личности человека;  - понимать здоровье как одно из важнейших условий развития и самореализации человека;  - понимать роль физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни;  - бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.  - знать факторы, потенциально опасные для здоровья, и их последствия;  - владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями;  - владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья; | |
| Технология - направление «Технологии ведения дома» | | |
| 5-8 класс | | |
| Предметные результаты | | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| - трудовым и технологическим знаниями и умениями по использованию материалов, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; | - ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы; | |
| - рационально использовать рабочее место, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ; | - выбирать материалы и оборудование для выполнения работ, конструировать, моделировать, изготавливать изделия; | |
| - понимать ценности материальной культуры для жизни и развития человека; | - изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства для оформления интерьера; | |
| - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; | - различать виды традиционных народных промыслов; | |
| - определять региональный стиль декоративно - прикладных изделий по репродукциям и коллекциям; | - выполнять традиционную и современную вышивку; | |
| - выявлять назначение различных художественно - прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов; | - вышивать бисером, бусинами, стеклярусом, изготавливать куклы для оформления интерьера, выполнять аппликацию; | |
| Метапредметные результаты | | |
| - осваивать меж предметные понятия и универсальные учебные действия; | - самостоятельно планировать и осуществлять предметно - преобразующую деятельность; | |
| - определять адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | - самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий; | |
| - соблюдать нормы и правила культуры труда; | - соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности созидательного труда; | |
| - овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механического труда с использованием распространённых инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; | - применять в практической деятельности, полученных знаний при изучении основных наук; | |
| - использовать дополнительную информацию при проектировании создании продуктов труда; |  | |
| Личностные результаты | | |
| - проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности; | - осознавать необходимость общественного полезного труда; | |
| - выражать желание учится и трудится для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; | - бережно относится к природным и хозяйственным ресурсам; | |
| - овладевать знаниями и умениями предметно - преобразующей деятельности; | - овладевать правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовления продуктов труда; | |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | - овладевать системой социальных и межличностных отношений; | |
| - ставить цели и строить жизненные планы; | - рационально вести домашнее хозяйство; | |
| Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс | | |
| Личностные результаты | | |
|  |  | |
| - знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;  - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |  | |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки , принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно­-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;  - умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |  | |
| Предметные результаты | | |
| - современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  - установка на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных |  | |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

**Ожидаемый результат**

1. Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
3. Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии.**

**Целевое назначение**

1. Реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. Сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
6. Создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
7. Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
8. Создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
9. Развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
10. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
11. Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
12. Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
13. Создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
14. Создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
15. Предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
16. Создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
17. Формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Ведущие задачи:

1. Создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
2. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Общие положения** **системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение

качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Особенности оценки личностных результатов**.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровеньдостижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

1. педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
2. соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

1. текущая успеваемость;
2. аттестация по итогам четверти, по итогам года;
3. рейтинговые проверочные работы;
4. олимпиады;
5. защита исследовательской и проектной работы.
6. творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

В 9 классах учащиеся проходят ГИА по математике и русскому языку в обязательном порядке.

**Диагностика освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи;
2. медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
3. психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка); включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);
4. педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
5. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
6. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
7. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
8. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
8. готовность к выбору профильного образования.
9. Выпускник получит возможность для формирования:
10. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
11. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
12. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
13. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
14. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
15. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. устанавливать целевые приоритеты;
5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
9. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
10. выпускник получит возможность научиться:
11. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
12. построению жизненных планов во временной перспективе;
13. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
14. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
15. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
16. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
17. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
18. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
19. основам саморегуляции эмоциональных состояний;
20. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
11. **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
12. основам коммуникативной рефлексии;
13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
6. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
7. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
8. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
11. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
12. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. давать определение понятиям;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
9. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
10. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
11. строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
12. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
13. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
14. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
15. структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
16. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. основам рефлексивного чтения;
2. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
3. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
4. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
5. организовывать исследование с целью проверки гипотез;
6. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Организация** | **Виды взаимодействия** |
| **1** | ОАО «Новоорловский ГОК» | 1. Профориентационная поддержка школьников в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  2. Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций.  3. Приглашение специалистов на «День открытых дверей» |
| **2** | ГУЗ «Новоорловская больница» | 1. Профориентационная поддержка школьников в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  2. Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций.  3. Приглашение специалистов на «День открытых дверей» |
| **3** | Дом детского творчества | 1. Занятость школьников по интересам в различных кружках.  2. Участие школьников в проведении праздников, концертов и т.д.  3. Совместное проведение творческих акций, конкурсов и т.д. |
| **4** | Детская школа искусств | 1. Получение учащимися музыкального образования по классу фортепиано, баян, струнные инструменты.  2. Занятость учащихся в оркестре «Народные инструменты», «Хор», танцевальной студии.  3. Совместные выступления на концертах, праздниках, «Дне поселка», Смотре художественной самодеятельности и т.д. |
| **5** | СЦ «Тантал» | 1. Занятость учащихся в различных спортивных секциях.  2. Посещение тренажерного зала.  3. Совместное участие и организация различных соревнований. |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**Выпускник научится:**

1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
4. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Выпускник научится:**

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
2. использовать догадку, озарение, интуицию;
3. использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
4. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
6. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
7. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
8. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
   1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

**1.Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МОУ «Новоорловская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования **учитывает цель Программы развития школы –** разработка и реализация модели общественно - активной школы, ориентированной на развитие социальной активности и становление гражданственности обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом**:** обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса с учетом задач ФГОС.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом школа стремится должно создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

**2.Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся** Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько достигнуты следующие воспитательные результаты выпускников начальной школы.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

1. ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
2. элементарные представления: об институтах гражданского общества,
3. государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
4. о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и
5. культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского
6. и патриотического долга;
7. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,
8. национальной истории и культуры;
9. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
10. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
11. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. уважительное отношение к традиционным российским религиям;
4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
6. почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
2. ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие;
3. элементарные представления о различных профессиях;
4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со
5. сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
6. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания
7. нового;
8. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
9. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
10. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
4. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
5. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

1. ценностное отношение к природе;
2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
3. элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
4. первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
5. личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой
7. деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в
8. доступных видах творчества;
9. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
10. Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что **все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.**

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить **как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве,** а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

**Социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс**. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. **Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности**. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

**Последовательность** педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика. И точно так же, как в работе с учебной программой,

педагог постоянно сверяет достигнутое с программой.

**Субъектами** внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность является следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);

- заместитель директора по воспитательному процессу как организатор - заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы

учебно-познавательной деятельности в еѐ воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);

- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);

- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира (отношенческое поле процесса обучения);

- педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу школьника (успешность школьника в контексте гуманных взаимоотношений);

- а также технический персонал школы, обустраивающий школьный дом и содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

**3. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени ООО.**

**Цели:**

1. Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков

посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной,

гражданской и социокультурной идентичности;

1. Обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачи:**

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда.
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Формирование экологической культуры;
5. Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
6. Обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**4.Этапы построения системы социализации**

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

**I этап** **- проектный** (2013г.-2014г.) – разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.

**II этап - практический** (2014г.-2016г.) - реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

**III этап - обобщающий** (2016г.-2017г.) - обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.

**Принципы:** активности, самостоятельности и добровольности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

**Методологические подходы:** системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

**Структурные направления:** когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

**5.Условия процесса социализации.**

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

1. организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
2. социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
3. личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;
4. изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
5. установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и
6. индивидов);
7. способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;
8. становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

**6.Планируемые результаты социализации обучающихся**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатампрактически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, **персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.** Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное

участие школьников в разных видах деятельности):

1. персональный,
2. школьный,
3. уровень местного социума (муниципальный уровень),
4. региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

**1. Персональный уровень.**

Развитость способности:

1. сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
2. поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
3. критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
4. занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
5. быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
6. относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
7. публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

**2.Школьный уровень.**

Личное участие в видах деятельности:

1. развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
2. поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
3. участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
4. участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
5. участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
6. сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы.

**3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).**

Личное участие в видах деятельности:

1. участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
2. участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
3. участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и подруководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
4. проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
5. проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
6. проблематика уровня и качества жизни местного населения;
7. этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
8. экологическая проблематика;
9. проблематика местных молодѐжных субкультур и мн. др.

**4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

1. разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемымсамими участниками (молодѐжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
2. участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрѐл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрѐл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

**Эффект** — это последствие результата. Например, приобретѐнное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребѐнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребѐнка.

**7. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной. общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.**

1. Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

1. выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые. Я-концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, степени избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережения и сменяемости, меры креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.
2. определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
3. определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
4. определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодѐжи в улучшения ситуации;
2. выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;
3. исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
4. система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
5. знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
6. выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
7. систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;
8. разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путѐм проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
2. написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
3. посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
4. участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
5. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
6. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. посещение учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;
2. организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
3. проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
4. участие подростков в проектной деятельности;
5. приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
2. проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
3. углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
4. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
5. участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
6. усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному);
7. осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
8. фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
2. организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
3. организация художественных салонов;
4. поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.
5. **Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации.**

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают деятельность:

1. социально значимую, имеющую социальный эффект;
2. результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
3. задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
4. в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
5. через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

**Объектом** **деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

1. социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
2. социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
3. социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
4. социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт ( места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование

включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Социальная проба** - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект** — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность

**Ожидаемые результаты социального проектирования:**

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**9.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогическойработы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

9.1. Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции

Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации,

статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
5. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся

начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной

работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать

работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

9.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе, привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и Управляющим Советом.

**10.Организация единого социализирующего пространства школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты**  **социализации** | **Функции (задачи)** | **Формируемый**  **социальный опыт** |
| Администрация  школы | Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы | Создание условий социализации учащихся школы |
| Методический  совет | Методическое обеспечение, тьютерское  сопровождение авторских программ, проектов,  направленных на социализацию учащихся | Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся |
| Социальные  партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов  социализации (базы внеурочной деятельности,  школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой  деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношении к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п. |
| Учреждения  дополнительного  образования детей:  «ДДТ», «ДШИ», СЦ«Тантал». | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического,  художественного творчества; опыт  инициации социальных акций и участия в них;возможностей опыт делового взаимодействия, проявления милосердия,  заботы, поддержки |
| Учреждения  культуры (музеи,  библиотеки, общественные  фонды) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной  практики общественных фондов, информационного  многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с  библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с  общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных  групп |
| Зрелищные  учреждения (театры, филармонии,  концертные залы,  кинотеатры,  студии) | Приобщение к богатству классического и  современного искусства, воспитание уважения к  творчеству исполнителей, развитие эстетического  кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма,  музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия  спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Спортивные  сооружения «Тантал» | Расширение базы занятий физической культурой и спортом | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с  физическими возможностями |
| ГУЗ «Новоорловская  больница» | Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения | Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни;  поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития |
| Психологическая  служба (центры  психологической  помощи, телефоны  доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения,  адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений. |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка  ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно  ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи,заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье |
| МОУ ЦРР «Аленушка» | Взаимодействие с общеобразовательными  школами в предшкольной подготовке детей с целью  предупреждения проблем социального становления  первоклассников | Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт  применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками |
| ГАУСО КЦСОН «Орловский» | Социальная поддержка и реабилитация детей,  оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской  работы |
| Муниципальные и  региональные  СМИ | Расширение информационного поля  социализации учащихся; отражение жизни школы | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт |

**11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени ООО**

**Для учащихся** - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

**1.Степень развитости речевого общения подростков,** что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

**2.Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.** Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).

**3.Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.**

**4.Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

**Для учителя** - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1. умение ставить цели совместной деятельности;

2. умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

**Для администрации** – уровень управления системой качественных изменений:

1. умение проектировать изменения;
2. умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
3. умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

**Для школы в целом** - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1. проектирование новых результатов деятельности школы;
2. выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
3. обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;
4. оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных
5. целей школы для воспитания нового человека.

**12.Возможные потери, негативные последствия, возникшие при построении системы социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения.**

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

**13.Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся**

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем, постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованными показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

**Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.**

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периодаобучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов. Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение, - диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

1. полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
2. уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального
3. положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
4. глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
5. сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
6. определенность и устойчивость нравственной позиции;
7. зрелость и сформированность гражданской позиции;
8. приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
9. широта и глубина социальных интересов;
10. уровень социальной активности;
11. развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
12. уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

**Формы диагностики успешности**

**Соревнования.**

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

1) создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.

2) успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

**Конкурс.**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

**Выставка.**

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

**Анкетирование.**

Анкетирование – метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкеты:

1. Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;
2. В начале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;
3. Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;
4. Анкета заканчивается вопросами малой сложности;
5. В конце, если необходимо, пишется «паспортичка» - сведения о заполняющем анкету;
6. Обязательна благодарность за участие в опросе;
7. Анкета должна быть небольшая;
8. Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;
9. При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы:

1. Подготовительный – определяются цели и задачи, составляется

опросный лист, делаются пробные исследования для небольшой группы

детей.

2. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и

заочное).

3. Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

1. умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;
2. отсутствие намеков на желаемые ответы;
3. полнота и сбалансированность списка вопросов.

**Устный опрос.**

**Устный опрос (беседа, интервью)** – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

1. Подготовительный – продумать вопросы и метод их фиксации, составить

примерный план с расчетом времени, договорится о месте и времени беседы.

2. Проведение опроса:

1. вступление – установление контакта и взаимопонимания;
2. сбор информации;
3. заключение – сделать выводы, определить перспективы.

3. Фиксация и обработка результатов.

**Тестирование.**

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

**Шкалирование.**

Шкалирование – диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

1. оценочные (по баллам) – рейтинг;
2. ранжирования – сравнение различных показателей друг с другом;
3. социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

**Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не

согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо

изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения

ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

**Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй

строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**14. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство)**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

-**Проведение «Интеллектуального турнира»** по всем предметам с 1 по 9

класс.

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при

изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в школе являются «Интеллектуальные турниры» по всем предметам со 2 класса. В конце года по результатам «малых олимпиад» вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты», а также систематическое участие в школьных и региональных турнирах «Что?Где?Когда?» и «Брейн-ринг».

- **Система оценивания** играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое электронное портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

- **Рейтинговая оценка класса** в ежегодном конкурсе «Класс года».

- **Ежегодная научно-практическая конференция по вопросам социального проектирования.**

Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик приобретает следующие навыки:

**мыследеятельностные:**

1. выдвижение идеи («мозговой штурм»);
2. проблематизация;
3. целеполагание и формулирование задачи;
4. выдвижение гипотезы;
5. постановка вопроса (поиск гипотезы);
6. формулировка предположения (гипотезы);
7. обоснованный выбор способа или метода;
8. пути деятельности;
9. планирование своей деятельности;
10. самоанализ и рефлексия;

**презентационные:**

1. составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
2. выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
3. изготовление предметов наглядности;
4. подготовка письменного отчета о проделанной работе;

**коммуникативные:**

1. свободное владение информацией;
2. умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и
3. мысли;
4. взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

**поисковые:**

1. поиск информации по каталогам, в Интернете;

**информационные:**

1. структурирование информации;
2. выделение главного;
3. приѐм и передача информации;
4. представление еѐ в различных формах;
5. упорядоченное хранение и поиск информации;

**экспериментальные:**

1. организация рабочего места;
2. проведение эксперимента;
3. измерение параметров;
4. осмысление полученных результатов.

Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

**15.Целостный комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения и поддержки социальной деятельности обучающихся**

**Участие в волонтѐрской работе «Дари добро».**

В плане работы красной нитью прослеживаются акции, операции, десанты,

направленные на добро, милосердие, сострадание к окружающим. Движение «Дари добро» ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности содружества с социальными партнерами школы, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Работа библиотеки семейного чтения.**

Приобщая школьников и их семьи к совместному чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, библиотека вырабатывает у детей потребность и привычку к чтению и пользованию библиотекой на протяжении всей жизни. Школьная библиотека должна давать представления и идеи, без которых нельзя успешно функционировать в современном обществе, ориентированном на информацию и знания.

**Программа «Шаги навстречу»** ориентирована на детей с девиантным поведением.

**Цель**: предоставление подросткам возможности создания условий формирования позитивного самоотношения.

**Задачи:**

1. выработка адекватных навыков общения;
2. формирование ценностных ориентаций и социальных навыков.

Данные программы содержат пять основных блоков: диагностика обучающихся, индивидуальная работа с ребенком, работа с родителями, групповая работа с обучающимися, работа с классными руководителями.

Индивидуально сопровождая каждого ребѐнка, социальный педагог поддерживает инициативу обучающегося в выборе интересного для него дела. Создавая ситуацию успеха для ребѐнка, выявляем его интересы.

**Ресурс:** компьютерные психологические программы, служба ППМС сопровождения, поддержка педагогов дополнительного образования.

**Ожидаемый результат:**

1. формирование навыков самостроительства у обучающегося:
2. устойчивое понижение количества пропусков;
3. отсутствие отрицательных оценок, снижение уровня агрессии.

**Критерии эффективности.**

1. уровень обученности обучающихся 5—8 классов;
2. уменьшение количества пропусков;
3. адекватное поведение обучающихся.

**Работа социальной гостиной.**

Социальная гостиная - форма внеклассной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Целью работы** «социальной гостиной» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащимся, помощи в возвращении

учащихся, не посещающих занятия, в школу, их адаптация к жизни в обществе.

Основными задачами создания социальной гостиной являются:

1. организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе;
2. организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;
3. оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению;
4. вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;
5. выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты);
6. привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы);
7. создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
8. организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

**Основными направлениями деятельности «социальной гостиной» являются:**

1. организация индивидуальной работы с учащимися,
2. подготовка домашних заданий, проведение дополнительных занятий по предметам;
3. психокоррекционная и психопрофилактическая работа;
4. включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков и других объединений по интересам.

**Работа Совета профилактики.**

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

1. мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
2. создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;
3. выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
4. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
5. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
6. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
7. организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического состава и родителей (законных представителей);
8. работа школьного сайта.

**Работа с семьями учащихся.**

**Цель:**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком.

**Задачи:**

Просветительская - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, организацию родительского лектория.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им

общественных и учебных навыков. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем

взаимоотношения с ребенком (подростком).

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Воспитательная - воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

**Основополагающие идеи:**

1. опора на базовые потребности ребенка;
2. развитие личности в процессе воспитания;
3. совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;
4. формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
5. формирование у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
6. социальное партнерство общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

1. гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
2. признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
3. взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
4. преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
5. системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
6. открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления работы и  традиционные  мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
| Информационно-просветительская деятельность | | | | |
| 1 | Взаимодействие семьи и школы (организационная  работа) | Обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики  различных форм просвещения родителей | Сентябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| 2 | Организация  индивидуального  просвещения родителей. | Беседы по проблемам ребенка, организация консультаций со  специалистами, составление памяток, подбор литературы | Октябрь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| 3 | Создание библиотечки  для родителей | Организация образовательной  литературы, полезной для родителей | В течении  года | Социальный педагог  педагог - библиотекарь |
| 4 | Ошибка воспитания | Круглый стол с участием родителей и учащихся 6 класса. | Ноябрь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая деятельность | | | | |
| 5 | Открытый разговор  нашей общей тревоги «Мама, папа, я - правовая семья» | Родительское собрание для 8-9  классов,  игровая программа | Декабрь | Социальный педагог  Классный руководитель  Педагог – психолог |
| 6 | Здоровьесберегающие  технологии в школе. Как  сохранить здоровье  школьников? | Родительские собрания  по классам | Январь | Классный руководитель |
| 7 | Необходимость  сотрудничества семьи и  школы в решении  проблемы детской  преступности и  безнадзорности. | Собеседование с  родителями учащихся,  состоящих на учете. | Апрель | Социальный педагог |
| 8 | Традиции  патриотического  воспитания в семье и  в школе. Обобщение и  представление  положительного опыта  воспитания. | Аукцион  педагогических идей | Май | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| 9 | Организация социально –  психологического  просвещения родителей.  «изучение взаимоотношений  родителей со своим  ребенком » | Беседы по социально  – психологического проблемам ребенка, организация консультаций со специалистами, составление памяток, подбор литературы  Анкетирование родителей | Октябрь | Социальный педагог  Классный руководитель  педагог- психолог |
| 10 | «Условия здорового  образа жизни» | Анкетирование  родителей | Ноябрь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| 11 | Открытый разговор  нашей общей тревоги | Родительское собрание  для 8-9 классов | Декабрь | Социальный педагог  Классный руководитель  педагог- психолог |
| 12 | Проблемы воспитания  в подростковом периоде  Трудовое воспитание | Общешкольное родительское собрание  Анкетирование родителей | Март | Социальный педагог  Классный руководитель  педагог- психолог |
| 13 | «Ребенок глазами  родителей» | Анкетирование  родителей | май | Социальный педагог  Классный руководитель |
| Работа с семьями, требующими особого внимания и «трудными» детьми | | | | |
| 14 | Работа с семьями ,  требующими особого  внимания и «трудными» детьми | Составление банка данных семей:  многодетные, неполные, неблагополучные, малообеспеченные,  опекаемые | Сентябрь | Социальный педагог |
| Посещение  многодетных семей | Октябрь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| Занятость учащихся из  семей: многодетных, неполных,  неблагополучных, требующих особого  контроля и опекаемых учащихся | Ноябрь,  Январь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| Собеседование с родителями учащихся,  состоящих на учете. «Необходимость сотрудничества семьи и школы в решении проблемы детской преступности и безнадзорности» | Апрель | Социальный педагог |
| Досуговая деятельность | | | | |
| 18 | «Мои бабушки, мои  дедушки» | Игровая программа, посвященная Дню  пожилого человека | Октябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| 19 | «Портрет семьи» | Конкурс презентаций семьи | Октябрь | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 20 | «Мама – слово дорогое, в  слове том тепло и свет» | Праздничная программа | Ноябрь | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 21 | «Новый год в кругу  семьи» | Праздничная программа | Декабрь | Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 22 | «Мужчина на поверке» | Соревнование между отцами и детьми | Февраль | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 23 | «Приходите в гости к  нам» | Музыкальный сувенир | Март | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 24 | «Все начинается с  любви» | Конкурс – встреча многодетных семей  школы | Май | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| 25 | Распространение и  пропаганда лучшего  опыта семейного  воспитания | Проведение дня семьи, оформление выставок, творческих работ | Регулярно | Социальный педагог  Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| Деятельность по пропаганде ЗОЖ | | | | |
| 26 | Составление банка  данных о здоровье  учащихся |  | Сентябрь Октябрь | Социальный педагог |
| 27 | Воспитание правильной  осанки у детей. | Лекторий для родителей | Сентябрь | Медицинская сестра  Социальный педагог |
| 28 | Распорядок дня и  двигательный режим  школьника | Лекторий для родителей | Октябрь | Кл. руководит. |
| 29 | «Условия здорового образа жизни в семье» | Анкетирование | Ноябрь | Социальный педагог |
| 30 | «Личная гигиена  школьника» | Лекторий для родителей | Ноябрь | Медицинская сестра |
| 31 | «Здоровая семья –  здоровое будущее» | Конкурс | Ноябрь | Социальный педагог  Классный руководитель |
| 32 | Здоровьесберегающие  технологии в гимназии.  Как сохранить здоровье  школьников? | Родительские собрания  по классам | Январь | Классный руководитель |
| 33 | Физическое воспитание  детей в семье,  закаливание и  укрепление их здоровья | Индивидуальные  консультации | 1 суббота  месяца | Социальный педагог  Учителя физкультуры |
| 34 | Организация горячего  питания |  | В течении  года | Социальный педагог |
| 35 | «Русская зима» | Спортивный праздник | Март | Социальный педагог  Учителя физкультуры |
| 36 | «Мама, папа, я –  спортивная семья» | Конкурсная программа | Май | Социальный педагог  Учителя физкультуры  Заместитель директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни.

2.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.

3. Активное и широкое включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:

1. создание приоритета родительского воспитания;
2. установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей;
3. организация психолого-педагогического просвещения родителей;
4. вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
5. изучение и внедрение лучшего в школе опыта семейного воспитания;
6. получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

5. Включение семьи в воспитательный процесс.

6. Привлечение родителей к досуговой деятельности.

7. Организация совместного досуга детей и родителей. 8. Пропаганда ЗОЖ:

1. внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на ЗОЖ;
2. организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

**Управление, контроль, мониторинг.**

Методами контроля являются: документальный контроль, обследование, наблюдение, анкетирование, иные правовые методы.

**Мониторинг** — это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления. Мониторинг позволяет судить об особенностях объекта в любой момент времени и обеспечить прогноз его развития. Содержание мониторинга, периодичность его проведения определяется в рамках плана научно-методического совета в зависимости от цели и конкретных задач. Этапы проведения мониторинговых исследований можно выразить формулой: мониторинг = наблюдение + оценка + прогноз. Важным является не только анализ отдельных показателей измерения через определенные промежутки времени, но и сама динамика, выявляемая в итоге сравнения происходящих изменений.

* 1. **Программа коррекционной работы**

## программа

## Коррекционной работы с детьми с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **(основная школа)**

«Вероятно, что человечество победит

раньше или позже и слепоту, и глухоту,

и слабоумие, но гораздо раньше оно

победит их социально и педагогически,

чем медицински и биологически».

Л.С. Выготский

**Пояснительная записка**

Реальностью наших дней является рост числа детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Человек – существо общественное. Поэтому жить в обществе и быть свободным от общества он не может. Как же научить жить в современном мире и найти свое место тем, кто имеет особенности в развитии?

Социальный заказ сегодня определяет построение системы образования нового типа, учитывающей ценности нового времени, ведущей из которых является убежденность в том, что каждый ребенок имеет уникальные особенности, способности и учебные потребности, независимо от уровня его психофизического развития. Одной из значимых проблем на этапе крупно масштабной модернизации системы образования детей с особыми образовательными потребностями является их интеграция в образовательное пространство на основе учета их интересов и потребностей.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Гуманизация нашего общества потребовала развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в школе, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку. Психолого-педагогическое сопровождение на современном этапе развития подразумевает, что при определенной поддержке родителей и педагогов ребенок с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптируется в социуме.

Сопровождение направлено на своевременное выявление отклонений в развитии и поведении ребенка и определение условий их преодоления. Обеспечивая равные возможности доступа к образовательной системе, коллектив школы стремится создать необходимые условия для включения их в образовательную среду. В МОУ «Новоорловская общеобразовательная средняя школа» в качестве сопровождающих выступают педагог - психолог, социальный педагог, педагоги, и медицинский работник.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» уделяет особое внимание созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования - сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

* Конституция Российской Федерации (Извлечения)
* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовния, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
* Устав МОУ НСОШ
* Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
* «Всеобщая декларацией прав человека»
* Гражданский кодекс РФ
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
* Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
* Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01 г. ч. 2 п. 30.
* Письмо МО РФ № 72-М от 17.09.85, 17-154-6 от 30.06.89, 252-М от 7.05.76. 17-122-6 от 25.05.90. 22-0208/11 от 23.01.90.
* Решение коллегии МО РФ № 3/1 от 09.02.99 г. «О психолого-педагогической социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
* Письмо МО РФ от 03.08.2000 № 22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».
* Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Целевая направленность программы**заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Основу данной программы составляют **принципиальные положения**:

* коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* содержание коррекционно-развивающей работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные исполнители:** служба ППМС.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования, успешной интеграции их в социум.

**Задачи программы**

* защита прав и интересов ребенка;
* своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

* *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Программно-методическое обеспечение***

* В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и др.
* Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

* Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

* Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

* Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа коррекционнй работы содержит следующие **разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

а). Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

б). Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

в).Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

г). Ожидаемые результаты

4. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

**I. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

**II.** **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, и медицинский работник.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе и по какой программе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**III. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме – ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

3.1. Совместная реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением и наблюдением педагогом – психологом и социальным педагогом, классным руководителем и учителями предметниками.

**Механизм реализации коррекционно–развивающей программы**

Сложные случаи развития и обучения детей требуют консолидации усилий большого количества специалистов и обеспечение для ребенка

программы с разработанными занятиями (индивидуальными/или групповыми) психолога, социального педагога. Обычно такое сопровождение требуется:

* обучающимся с задержкой психического развития церебрально-органического генеза (сочетание выраженной недостаточности когнитивной и эмоциональной сфер психики, сопровождающееся мозговыми дисфункциями);
* обучающимся массовых школ с высоким риском дезадаптации вследствие сочетанных нарушений (соматически ослабленные дети с ММД; дети, имеющие нарушения эмоционально-волевой и речевой сферы; дети с микросоциальной запущенностью и нарушением коммуникативных навыков и т.д.).

**Психолог осуществляет следующее сопровождение:**

* занятия, направленные на развитие психических процессов (восприятия, мышления и т.д.), подготавливающие базис, на который опираются педагоги при проведении коррекционной работы;
* проработка эмоционально-личностных проблем (в индивидуальной и групповой формах); индивидуальная коррекционная работа в специально оборудованном кабинете для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка;
* социальные игры в форме тренингов - специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции;
* простраивание, нормализация отношений ребенка с учителем, классом (групповые занятия, консультации);
* занятия-тренинги по развитию навыков коммуникации, по овладению приемами релаксации и т.д.;
* об учение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции;
* формирование устойчивых поддерживающих отношений ребенка с родителями для обеспечения его эффективной поддержкой не только в школе, но и дома (обязательно при взаимодействии с социальным педагогом).

В условиях работы консилиума в образовательном учреждении при реализации программ комплексной помощи психолог так же взаимодействует с социальным педагогом, учителем класса и медсестрой (врачом).

**Социальный педагог** подключается в случае необходимости диагностики и коррекции социального статуса ребенка, условий семейного воспитания. Распределение содержания и формы работы социального педагога и психолога может быть следующим:

* социальный педагог обеспечивает улучшение адаптации и увеличение ресурсов семьи, психолог формирует и корректирует социальную позицию ребенка в школе;
* социальный педагог обеспечивает наблюдение ребенка в школе и дома, психолог укрепляет и корректирует межличностные отношения ребенка с другими членами семьи;
* социальный педагог работает с ребенком (или со всей семьей) над проблемой дезадаптации в школе и дома, психолог реализует программу коррекционно-развивающих занятий по поставленным задачам, сформулированным совместно с социальным педагогом и др.

Актуальным для многих учащихся, требующих сопровождения ПМПк, является обеспечение врачебной помощи в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения психоневрологом или профильными специалистами (педиатром, неврологом, физиотерапевтом и др.). В этом случае при формировании программы комплексной помощи необходимо взаимодействие специалистов ПМПк образовательного учреждения с внешними специалистами.

Варианты взаимодействия:

* специалисты ПМПк используют рекомендации и заключение врача о состоянии ребенка при построении программы коррекционно-развивающих занятий;
* специалисты ПМПк рекомендуют родителям ребенка сопровождение врачами различных профилей;
* обеспечиваемое врачом лечение учитывается при разработке программы комплексной помощи (занятия могут сопровождаться лечением или проводятся после прохождения курса лечения в зависимости от врачебной рекомендации).

В реализации программ комплексной помощи специалистам необходимо постоянно поддерживать **сотрудничество с классным руководителем,** с учителем, в классе которого учиться ребенок. Учитель является одновременно специалистом, который участвует в сопровождении ребенка и сам является адресатом психологической работы.

Варианты взаимодействия:

* учитель получает и реализует рекомендации психолога и других специалистов;
* учитель формулирует запросы к специалистам и получает консультации, используемые при обучении и воспитании ребенка;
* учитель консультирует специалистов, своевременно обеспечивает их информацией о развитии ребенка;
* совместно с психологом и другими специалистами учитель отрабатывает определенные способности и навыки ребенка (благодаря этому обеспечивается комплексное воздействие на разных уровнях).

Таким образом, предложенное построение работы психолога в условиях взаимодействия специалистов ПМПк позволяет оказывать ребенку дифференцированную, адресную и в тоже время интегрированную в целостную систему помощь, избегая при этом ситуации, когда каждый специалист делает «все».

Организованная таким образом работа специалистов учреждения и работа педагога-психолога во взаимодействии с этими специалистами позволяет достичь поставленных целей эффективного обучения и воспитания детей.

**3.2.** На сегодняшний день в МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» обучается 402 учащихся. В результате наблюдений, диагностических исследований по изучению развития и поведения, учащихся 1-11 . классов, заключений краевой ПМПК, по результатам медицинского обследования, из бесед с родителями и педагогами нашей школы выявлено: 51 учащихся с проблемами в развитии (12,5%): 42 (10,4%)учащихся с рекомендациями обучения по адаптированной программе для детей с ЗПР и 9(2,3%); учащихся c рекомендациями обучения по адаптированной программе для детей с УО; 9 учащихся находятся на индивидуальном обучении (2,3%); детей – инвалидов 7 учащихся (1,7%); учащихся с девиантным поведением – 6 (1,5 %); слабослышащих – 1 учащихся (0,3%); слабовидящих – 1 учащихся (0,3%); с нарушением речи – 2 учащихся (0,5%); дети, оставшиеся без попечения родителей – 17 учащийся (4,2%): 2детей – круглые сироты(0,5%) и 15(3.7%) детей – социальные сироты; 247 детей (61,4%%) живет в малообеспеченных семьях; 164 учащихся (40,8%%) – в неполных семьях; 222 ребенка (5,5%) – в многодетных семьях; 93 ребенка (23,1%) – в остронуждающихся семьях; неблагополучные семьи – 40 детей(10%).

**Образовательный уровень родителей:**

1. Высшее образование – 40 человек.
2. Незаконченное высшее – 14 человек.
3. Среднее специальное образование – 196 человек.
4. Среднее образование – 165 человек.
5. Основное образование - 43 человек.
6. Начальное образование – 2 человека.

**3.3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе **специалистами ПМПк** проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, коррекционная работа с учащимися.

**Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд,…).

**3.4. Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В начальной школе индивидуальное обучение на дому проходят 3 учащихся.

**3.5. Внеурочная деятельность**

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**3.6**. **Мониторинг динамики развития детей**, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогических консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**IV. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Обеспечение учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: (см. приложение 5).

**ГОУ, ЦПМСС, «Дар» Забайкальского края, г. Чита**

**СОШ**

Коррекционно-развивающее

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологическое

Консультативно-диагностическое

Социальное

педагог

Соц..педагог

Психолог

Психолог

Методисты, все специалисты ГОУ ЦПМСС «Дар»

Социальный педагог

**Дети с ОВЗ**

**Дети с нормой развития,**

**родители,**

**педагоги ОУ**

**Педагоги и другие специалисты ОУ, родители**

**Дети с ОВЗ, нормой развития, родители, педагоги и другие специалисты**

**V. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ МОУ НСОШ**

**ГОУ, ЦПМСС, «Дар» Забайкальского края, г. Чита**

**НОСШ и ДОУ**

Коррекционно-развивающее

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологическое

Консультативно-диагностическое

Социальное

Дефектологлог

Логопед

Психолог

Психолог

Методисты, все специалисты ГОУ ЦПМСС «Дар»

Социальный педагог

**Дети с ОВЗ**

**Дети с нормой развития,**

**родители,**

**педагоги ОУ**

**Педагоги и другие специалисты ОУ, родители**

**Дети с ОВЗ, нормой развития, родители, педагоги и другие специалисты**

**V. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в МОУ «НСОШ»**

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

* Определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ.
* Контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
* Выявляет детей с ОВЗ.
* Консультирует педагогов, родителей.
* Ведёт информационно-просветительскую работу.
* Организует систему оздоровительных мероприятий
* Участвует в разработке программ основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ.
* Оказывает консультативную и методическую помощь учителям
* Осуществляет коррекционное обучение с учётом рекомендаций.
* Обеспечивает условия для успешной адаптпции детей с ОВЗ

**ППМС - служба**

**основная ступень образования**

**Консилиум**

**ЗабКИПКРО**

**ЗабГГПУ, кафедра коррекционной педагогики**

**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

**Использованная литература**

1. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011.
2. Малофеев Н.Н. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России, журнал «Альманах ИКП РАО», № 1, 200.0
3. [Любимов М.Л.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/11082.php) К вопросу об интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции: Психология Образования: Психологическое Обеспечение «Новой Школы». Направление VIII. Здоровьесберегающие технологии в образовании и психологическая поддержка.
4. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух… - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011.
6. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых людей. – М.: гуманитар. Изд. центр Владос, 2006.
7. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
8. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «коррекционная педагогика и специальная психология». – М.: ООО «Аспект», 2005.
9. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Архив.
10. Хухлаева О.В. школьная психологическая служба. Работа с учащимися. М.: Генезис, 2007.
11. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: .: гуманитар. Изд. центр Владос, 2006.
12. Екжанова Е.А., Резникова Е.В.. Основы интегрированного обучения, Москва, Дрофа, 2008.
13. Солнцева Л.И. «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения» //Дефектология. - 1997.

14.Е. С. Савинов **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

*Приложение 1*

**Психолого – педагогическая карта**

1. ***Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

**возраст образование должность**

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Состояние здоровья (****заполняется по данным медицинской карты)*

Общее заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нервно – психический статус (отклонения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз « задержка психического развития» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Познавательная сфера***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **мышление** | | | **внимание** | | | **память** | | | | | |
| Выше среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  | зрит | слух | зрит | слух | зрит | слух |
|  | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 1-й год | | 2-й год | | 3-й год | |

1. ***Речевое развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Устная речь** | | | |
| Выше среднего |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ***Учебная мотивация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Характер мотивационной направленности на учение** | | |
| положительный | нейтральный | отрицательный |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Эмоциональное самочувствие (***заполняется символами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Жизненно важные зоны** | | | | | | | | |
| школа | | урок | учитель | перемена | класс | двор | семья | И т.д. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Год обучения** | | **Отношение к учителю** | | | | | | | |
| учитель | | учитель | | учитель | | учитель | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

1. ***Особенности поведения*** (аффективно-волевые)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Тип поведения** | | |
| уравновешенный | возбудимый | заторможенный |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Положение в классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **статус** | | | | |
| звезда | предпочитаемый | принятый | изолированный | отвергаемый |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Характер отношения к детскому коллективу (****социовалентность)самооценка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Качество сделанных выборов** | |
| положительные | отрицательные |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Уровень тревожности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Удовлетворенность в общении** | | | |
| высокая | средняя | низкая | отсутствует |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(заполняется по данным социометрии)

*Приложение 2*

**Программа развития ребенка**

**с особенностями психофизического развития**

**Фамилия, имя ребенка**

**класс** \_\_\_\_

**Школа**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты наблюдений | **Результаты**  **развития** | **Методы коррекции** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Педагогические** | | | | **Психологические** | | | | **Дефектологические** | | | | **Логопедические** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Психологическая и социальная готовность к школе*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) желание учиться в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) учебная мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) организованность поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Развитие школьных психических функций*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) фонематический слух, артикуляционный аппарат; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) мелкие мышцы рук; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) пространственная ориентация, координация действий, телесная ловкость; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) координация в системе «глаз-рука»; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) объем зрительного восприятия по количеству выделенных объектов на картине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Развитие познавательной активности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) кругозор; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) развитие речи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) развитие познавательной активности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) сформированность интеллектуальных способностей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, причинно-следственные связи и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) произвольная деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д) темп деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Состояние здоровья*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) особенности развития на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имеются, отягощающие развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, болезни) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) темп развития в дошк. возрасте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) состояние соматического здоровья (характер отклонения в системах и функциях, болезненность). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Трудности школьной адаптации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) в поведении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) в учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Создание** универсальной безбарьерной среды, позволяющей обучаться совместно инвалидам и детям, не имеющим нарушений развития в МОУ предполагает:

**Вход в школу**

- строительство пандуса (Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12о)). Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

- Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами.

**Территория школы**

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены.

**Внутреннее пространство школы**

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см.

**Школьная раздевалка**

Детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.

**Школьный туалет**

- переоборудование туалета на первом этаже для детей с овз:

В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Необходимо установить писсуары для мальчиков, удобные унитазы, раковины для мытья рук (Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте).

- оборудование санитарной комнаты рядом с туалетом на первом этаже.

**Школьная столовая**

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения рекомендуется увеличить до 1,1 м. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

**Спортивный зал**

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см.

- оборудование отдельного спортзала для детей с ОВЗ;

- оборудование спортивной площадки специальными тренажерами, оборудованием необходимых для развития именно детей с ОВЗ;

**Школьная библиотека**

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

**Классные кабинеты**

**- оснащение кабинетов компьютерами и необходимой оргтехникой( принтеры, ксероксы, интерактивные доски, проекторы) демонстрационным и раздаточным материалом.**

**Кабинеты специалистов:**

**Медицинский кабинет**

**Для медицинского кабинета необходимо:**

**- шторы-жалюзи;**

**- манипуляционные столы – 3шт;**

**- шкаф для медикаментов – 2шт.;**

**- стол двухтумбовый;**

**- стулья мягкие- 2шт.;**

**- весы для взвешивания детей;**

**- ростомер;**

**- таблица для исследования остроты зрения Д.А. Сивцева;**

**- детский тонометр;**

**- носилки;**

**- плантограф;**

**- спирометр и фильтры к нему;**

**- холодильник для медикаментов;**

**- дозаторы (для мыла и дез. растворов)– 6шт.;**

**- шины;**

**- компьютер и необходимую оргтехнику.**

**Кабинет логопеда, дефектолога**

**- компьютер и необходимую оргтехнику (принтер, ксерокс, сканер, проектор)**

**- интерактивная доска;**

**- игровые тренажеры для развития сенсомоторики;**

**- тренажеры для развития речи, автоматизации звуков;**

**- комплект диагностических методик: материал Векслера.**

**Кабинет психолога**

**Материально-техническое наполнение**

Материально-техническая оснащенность рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническими средствами.

**Техническое оснащение кабинета**

Рабочее место специалиста немыслимо без соответствующего технического оснащения, позволяющего экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Исходя из этого, психологу необходимо иметь в кабинете:  
\* оргтехнику - компьютер, принтер, ксерокс, сканер;  
\* систему видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;  
\* систему звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.  
 Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств (использование средств театральной драматургии, съемка психологических сюжетов, выпуск психологической газеты и прочее).

**Мебель в кабинете психолога**

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета. Мебель лучше подбирать со скругленными формами и устанавливается (в контексте общей пластической композиции) по плавным кривым. Варианты и количество предметов мебели напрямую зависит от размера помещений, их количества (одно, два или более помещений), преобладающих задач работы психолога. Но минимально для оснащения работы психолога необходимо иметь:  
  
1. Рабочий стол психолога.  
2. Компьютерный стол.  
3. Стол для и оргтехники.  
4. Шкафы для пособий, документации  
5. Тумба для телевизора, видеомагнитофона, музыкального центра.  
6. Рабочие места детей (количество зависит от размеров помещения и специфики проводимой сихологом работы).  
7. Журнальный стол.  
8. Кресла (2-5 небольших, полумягких, удобных кресел или диван и 1-2 кресла);  
9. Стулья.  
В связи с ограниченностью площади и полифункциональностью рабочего кабинета психолога в школе очень важно обеспечить его такой мебелью, которую можно было бы использовать в разных целях, без труда перемещать, освобождая нужные части помещения для различных занятий. В кабинете психолога целесообразно также использовать легкие ширмы и раздвижные комнатные перегородки, которые позволяют легко видоизменять пространство кабинета в соответствии с целями и задачами проводимой психологом работы.

* 1. **Программа учебных предметов**

**Общие положения**

Учебные программы, используемые в учебном процессе, составлены на основе государственных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской федерации.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской федерации.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию**.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

**Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ–ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А.** **Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.** **Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C.** **А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B.** **М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К.** **Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д.** **Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж.** **Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка**. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных**. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С.  Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения – до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

–заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

1. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
3. употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
4. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
5. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
6. умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
5. использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
2. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. выборочно использовать перевод;
5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

**Английский язык**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

1. глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
2. существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
3. прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
4. наречий: -ly (usually);
5. числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

1. существительное + существительное (policeman);
2. прилагательное + прилагательное (well-known);
3. прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

1. образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
2. образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II –If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона–часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII** – **первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII**–**XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII–XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**–**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV–XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI**–**XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII**–**XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762**–**1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825**–**1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881–1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX** – **начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917**–**1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918–1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922**–**1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941**–**1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946–1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х** – **первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х** – **середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток–Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985**–**1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX** – **начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000**–**2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-

ошфилософские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города–центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV**–**начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII**–**ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI**–**XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ**–**начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900**–**1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914**–**1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918**–**1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин–Рим–Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939**–**1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX** – **начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**Общество** – **большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География**

**География Земли**

**Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта** – **особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера.** **Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера** – **воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера** – **водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны**. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

**Природные** **условия и ресурсы России**. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный** **комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России**. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где т – целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций 

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

**Информатика**

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере – тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт – единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика–наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь – скалярная величина. Скорость – векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение – векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса – скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда–источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ – основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция – главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура – летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и егопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII–XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

**Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональ-ная карьера.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Оказание первой медицинской помощи.Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

1. **Организационный раздел.**
   1. **Учебный план ООО**

**1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год**

**Общие положения**

Учебный план основного общего образования МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1,2,3);

- Приказа МО, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711 от 29.08.2011 г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»;

- Приказа МО, науки и молодежной политики Забайкальского края № 469 от 19.03.2012г. «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культура народов России»

- Устава МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**1.2. Основные принципы формирования учебного плана МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»**

При формировании учебного плана МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя и использован Вариант №2 Примерного недельного учебного плана основного общего образования.

На уровне основного общего образования продолжительность учебного года составляет в 5-8-х классах - 35 недель, в 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся:

5-ые классы – 32 часа в неделю,

6-ые классы – 33 часов в неделю,

7-ые классы – 35 часов в неделю,

8-ые классы – 36 часов в неделю,

9-ые классы – 36 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

**1.3. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС ООО**

План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдается преемственность между предметными циклами, отдельными предметами.

**Язык обучения - русский.**

Структура учебного плана ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%) , включая направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования**, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 5. Ст.18) перечни учебников, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, определяются Федеральным перечнем учебников.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также «для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм)».

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), информатике (5-9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования Забайкальского края №711от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план»), рекомендуем продолжить изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ООО, учебных курсов:

  в 5, 6, 7 классах курс ОБЖ. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся опыта и функциональных знаний о способах безопасности в повседневной жизни, а также в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. За счет выделения часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана стала возможно непрерывное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс;

  в 6 классе введен 1 час на изучение краеведческого модуля «Зеленый мир Забайкалья».

Данные учебные курсы включены в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Часы учебного плана основного общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с заказом родителей и учащихся (опрос-анкетирование в мае 2016) распределены следующим образом:

   Для реализации Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от24.12.2013г. №2506-р, в 5-9-ых классах на преподавание математики добавляется 1 час.

  В 5 классе курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

  1 час на изучение предмета «Информатика» в 5,6 классах для обеспечения общей компьютерной грамотности и сохранения учебной линии на ступени обучения. Учебный предмет «Информатика» способствует формированию у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты.

  1 час добавлен на изучение предмета «Обществознание» в 5-ых классах.

  1 час добавлен на изучение предмета «Технология» в 8-ых классах.

  1 час добавлен на изучение предмета «Биология» в 7-ых классах.

  Введен пропедевтический курс изучения химии в 7 классе. Данный курс дает первоначальные понятия о большинстве разделов химии, не предполагая их основательного изучения. Особенность изучаемого курса состоит в том, что изучение первоначальных химических понятий на год раньше дает возможность разгрузить достаточно сложную по содержанию, с большим объемом учебной информации программу по химии в 8-м классе.

  В 7-ых классах введен курс «Этнокультура». Предмет способствует акцентировать внимание на уникальность традиционной культуры каждого народа в современном мире, особенности менталитета, национального психологического и этнического склада.

  1 час в  8, 9 классах на изучение предмета «Черчение». Основная задачакурса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

  В 8-9-ых классах введен курс «Мировая художественная культура», который направлен на воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

  В 9-ых классах 1 час выделен на продолжение изучения курса «Изобразительное искусство», который направлен на развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по ФГОС ООО

5 КЛАСС

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов**  **в год** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 |
| Литература | 3 | 105 |
| Иностранный язык | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 |
| География | 1 | 35 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 35 |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 |
| Технология | Технология | 2 | 70 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 105 |
| Итого | | **27** | **945** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **5** | **175** |
| Информатика | | 1 | 35 |
| Обществознание | | 1 | 35 |
| Математика | | 1 | 35 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 35 |
| ОБЖ | | 1 | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32** | **1120** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по ФГОС ООО

6 КЛАСС

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Филология | Русский язык | 6 | 210 |
| Литература | 3 | 105 |
| Иностранный язык | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 70 |
| Обществознание | 1 | 35 |
| География | 1 | 35 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 35 |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 |
| Технология | Технология | 2 | 70 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 105 |
| **Итого** | | **29** | **1015** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **4** | **140** |
| Зеленый мир Забайкалья | | 1 | 35 |
| Информатика | | 1 | 35 |
| Математика | | 1 | 35 |
| ОБЖ | | 1 | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **33** | **1155** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС ООО

7 КЛАСС

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в нед.** | **Общее кол-во часов** |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 140 |
| Литература | 2 | 70 |
| Иностранный язык | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 |
| Информатика | 1 | 35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 70 |
| Обществознание | 1 | 35 |
| География | 2 | 70 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 70 |
| Биология | 1 | 35 |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 |
| Технология | Технология | 2 | 70 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 105 |
| **Итого** | | **30** | **1050** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **5** | **175** |
| Этнокультура | | 1 | 35 |
| Математика | | 1 | 35 |
| ОБЖ | | 1 | 35 |
| Химия | | 1 | 35 |
| Биология | | 1 | 35 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка:** | | **35** | **1225** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС

8 КЛАСС

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в нед.** | **Общее кол-во часов** |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Филология | Русский язык | 3 | 105 |
| Литература | 2 | 70 |
| Иностранный язык | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 |
| Информатика | 1 | 35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 70 |
| Обществознание | 1 | 35 |
| География | 2 | 70 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 70 |
| Химия | 2 | 70 |
| Биология | 2 | 70 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 35 |
| Музыка | 1 | 35 |
| Технология | Технология | 1 | 35 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 105 |
| ОБЖ | 1 | 35 |
| **Итого** | | **32** | **1120** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **4** | **140** |
| Математика | | 1 | 35 |
| МХК | | 1 | 35 |
| Технология | | 1 | 35 |
| Черчение | | 1 | 35 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка:** | | **36** | **1260** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

НА 2016-2017УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС

9 КЛАСС

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в нед.** | **Общее кол-во часов** |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Филология | Русский язык | 3 | 105 |
| Литература | 3 | 105 |
| Иностранный язык | 3 | 105 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 |
| Информатика | 1 | 35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 3 | 105 |
| Обществознание | 1 | 35 |
| География | 2 | 70 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 3 | 105 |
| Химия | 2 | 70 |
| Биология | 2 | 70 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 105 |
| ОБЖ | 1 | 35 |
| **Итого** | | **32** | **1120** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **4** | **140** |
| Математика | | 1 | 35 |
| МХК | | 1 | 35 |
| Черчение | | 1 | 35 |
| ИЗО | | 1 | 35 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка:** | | **36** | **1260** |

**Календарный график на 2016-2017 учебный год.**

В соответствии с Уставом в лицее устанавливается следующий учебный график работы в 5-9 классах. Обучение осуществляется в 1 смену:

В 5-9 классах 35 учебных недель (в 9 классах 34 и 35 учебные недели проходят в период государственной итоговой аттестации). Каникулы в 5-9 классах составляют 30 календарных дней.

Продолжительность учебного времени по четвертям:

1. четверть 1 сентября—2 ноября 2016г., 9 учебных недель, каникулы с 3 ноября по 09 ноября 2016 г., 7 календарных дней.
2. четверть 10 ноября - 28 декабря 2016г., 7 учебных недель, каникулы с 29 декабря 2016г. по 11 января 2016г., 14 календарных дней.
3. четверть 12 января - 26 марта 2016г., 11 учебных недель, каникулы с 27 марта по 4 апреля 2017г., 9 календарных дней.

IV четверть 5 апреля - 26 мая 2017г.

для 1-4 классов каникулы также в середине 3 четверти с 13 февраля по 19 февраля 2017г.. 7 календарных дней.

Последний звонок - 25 мая 2016 г.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, утвержденными Рособрнадзором.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОУ «Новоорловская СОШ».

Расписание звонков с учетом продолжительности урока 45 минут, необходимого времени на динамические паузы:

**Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Начало урока** | **Конец урока** | **Перемена** |
| 1 урок | 8.30 | 9.15 | 10 минут |
| 2 урок | 9.25 | 10.10 | 15 минут |
| 3 урок | 10.25 | 11.10 | 15 минут |
| 4 урок | 11.25 | 12.10 | 10 минут |
| 5 урок | 12.20 | 13.05 | 10 минут |
| 6 урок | 13.15 | 14.00 |  |

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности 3 ступени за 2015-2016 учебный год в МОУ«Новоороловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов по классам | | | | | | | всего | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность | ФИО  руководителя | оплата |
|  |  |  | 8 | 9 | | | 10-11 | | |  | МОУ «НСОШ» |  |  |
| общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | «Школьные олимпиады по предметам», марафоны, | 15 | | | | | | | 15 |  | Лескова В.С.  Хлебникова Е.К. | функционал |
|  |  | Лаборатория исследований «Я талантлив» | 10 | | | 10 | | | 10 | 30 |  | Хлебникова Е.К.  Учителя предметники | функционал |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Волейбол» | 35 | | | | | | | 35 |  | Номоконов В.В. | да |
|  |  | Секция «легкая атлетика» | 35 | | | | | | | 35 |  | Жалсабон А. А. | да |
| Социальное | Проблемно-ценностное общение | «Тропинка к своему Я»  (треннинги) | 35 | | | 35 | | | 35 | 105 |  | Овчинникова Е.В. | функционал |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Мероприятие «Осенний бал» | 2 | | | | | | | 2 |  | Ботт О.В.  Большухина Т.Б. | функционал |
|  |  | Мероприятие «Новогодний бал» | 2 | | | | | | | 2 |  | Русских В.Я.  Ботт О.В. | функционал |
|  |  | Мероприятие «Крещенские посиделки» | 1 | | | | | | | 1 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | функционал |
|  |  | Мероприятие «Масленница» | 1 | | | | | | | 1 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | функционал |
|  |  | Мероприятие «день Защитника Отечества» | 1,5 | | | | | | | 1,5 |  | Шангина А.В. Ботт О.В. | функционал |
|  |  | Мероприятие «8 Марта» | 1,5 | | | | | | | 1,5 |  | Ботт О.В.  Сарапулова О.Н.  Буторина Г.Г. | функционал |
|  |  | Образовательное событие «День самоуправления» | 6 | | | | | | | 6 |  | Русских В.Я.  Ботт О.В. | функционал |
|  |  | Конкурс «Литературная гостиная» | 1 | | | | | | | 1 |  | Малышенкова Л.Б.  Бадмажапова В.Х. | функционал |
|  |  | Мероприятие «Последний звонок» |  | |  | | | 2 | | 2 |  | Ботт О.В.  Широких А.С.  Русских В.Я. | функционал |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Общешкольный поход «День Здоровья» | 4 | | | | | | | 4 |  | Ботт О.В.  Номоконов В.В. | функционал |
|  |  | Конкурс по ПДД «Пешеход. Велосипед. Дорога» | 2 | | | | | | | 2 |  | Бальжинимаев Б.Б.  Номоконов В.В.  Ботт О.В.  Снегурова А.Т. | функционал |
|  |  | Акции «Забота», «Шиповник». | 5 | | | | | | | 5 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | функционал |
|  |  | Спортивные соревнования «Зимние забавы» | 2 | | | | | | | 2 |  | Номоконов В.В.  Жалсабон А.А. | функционал |
| Всего за 4 года обучения | | |  | | | | | | | 251 |  |  |  |

**План внеурочной деятельности 2 ступени за 2015-2016 учебный год в МОУ «Новоороловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов по классам | | | всего | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность | | ФИО  руководителя | оплата |
|  |  |  | 5 | 6 | 7 |  | МОУ «НСОШ» |  | |  |
| общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | «Школьные олимпиады по предметам», марафоны | 15 | | | 15 |  | Лескова В.С.  Хлебникова Е.К. | | функционал |
|  |  | Лаборатория исследований «Я талантлив» | 10 | 10 | 10 | 30 |  | Хлебникова Е.К. Учителя предметники | | функционал |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Волейбол» | 35 | | | 35 |  | Номоконов В.В. | | да |
|  |  | Секция «Легкая атлетика» | 35 | | | 35 |  | Жалсабон А. А. | | да |
| Социальное | Проблемно-ценностное общение | «Тропинка к своему Я»  (треннинги) | 35 | 35 | 35 | 105 |  | Овчинникова Е.В. | | функционал |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Мероприятие «Осенний бал» | 2 | | | 2 |  | Ботт О.В.  Большухина Т.Б. | | функционал |
|  |  | Мероприятие «Новогодний бал» | 2 | | | 2 |  | Русских В.Я.  Ботт О.В. | | функционал |
|  |  | Мероприятие «Крещенские посиделки» | 1 | | | 1 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | | функционал |
|  |  | Мероприятие «Масленица» | 1 | | | 1 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | | функционал |
|  |  | Мероприятие «День Защитника Отечества» | 1,5 | | | 1,5 |  | Шангина А.В. Ботт О.В. | | функционал |
|  |  | Мероприятие «8 Марта» | 1,5 | | | 1,5 |  | Ботт О.В.  Сарапулова О.Н.  Буторина Г.Г. | | функционал |
|  |  | Конкурс «Литературная гостиная» | 1 | | | 1 |  | Малышенкова Л.Б.  Бадмажапова В.Х. | | функционал |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Общешкольный поход «День Здоровья» | 4 | | | 4 |  | Ботт О.В.  Номоконов В.В. | | функционал |
|  |  | Конкурс по ПДД «Пешеход. Велосипед. Дорога» | 2 | | | 2 |  | Бальжинимаев Б.Б.  Номоконов В.В.  Ботт О.В.  Снегурова А.Т. | | функционал |
|  |  | Акции «Забота», «Шиповник». | 5 | | | 5 |  | Ботт О.В.  Классные руководители | | функционал |
|  |  | Спортивные соревнования «Зимние забавы» | 2 | | | 2 |  | Номоконов В.В.  Жалсабон А.А. | | функционал |
| Всего за 3 года обучения | | |  | | | 243 |  |  | |  |

**План внеурочной деятельности 3 ступени за 2015-2016 учебный год в МОУ«Новоороловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов по классам | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность | ФИО  руководителя | оплата |
|  |  |  | 10 класс |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Лаборатория исследований «Я талантлив» | 1 | МОУ НСОШ | Хлебникова Е.К. | функционал |
|  |  | Кружок «Прикладная экономика» | 1 | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества" | Лаврушина Л.В. | ДДТ |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Волейбол» | 2 | МОУ НСОШ | Номоконов В.В. | ПДО |
|  |  | Секция «Лёгкая атлетика» | 2 | МОУ НСОШ | Жалсабон А.А. | ПДО |
|  |  | секция «Гиревой спорт» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бурых А.А. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Бокс» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Московых Е.М. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Баскетбол» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бальжинимаев Б.Б. | «Тантал» |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Вокальная студия «Музыкальная капель» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", Центр досуга | Широких А.С. | Центр досуга |
| Всего: | | | 10 |  |  |  |

**План внеурочной деятельности 2 ступени за 2015-2016 учебный год в МОУ«Новоороловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов по классам | | | | | | | | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность | ФИО  руководителя | оплата |
|  |  |  | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б |  |  |  |
| общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Лаборатория исследований «Я талантлив» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | МОУ НСОШ | Хлебникова Е.К. | функционал |
|  |  | Объединение « АБВГейка» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества" | Елина Е.В. | ДДТ |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Волейбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | МОУ НСОШ | Номоконов В.В. | ПДО |
|  |  | Секция «Лёгкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | МОУ НСОШ | Жалсабон А.А. | ПДО |
|  |  | секция «Гиревой спорт» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бурых А.А. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Бокс» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Масковых Е.М. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Баскетбол» |  |  |  |  | 1 |  |  |  | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бальжинимаев Б.Б. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Футбол» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Цыренов Ч.Б. | «Тантал» |
| Социальное | Трудовая деятельность | Объединение «Токарное дело» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества" | Федотов В.П. | ДТТ |
|  |  | Объединение «Умелые руки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Елина Е.В. | ДТТ |
|  | Проектная деятельность | Объединение «Юные исследователи» |  |  |  |  |  | 1 |  |  | МОУ НСОШ | Рогалева А.В. | фукционал |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Вокальная студия «Музыкальная капель» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", Центр досуга | Широких А.С. | Центр досуга |
|  |  | Отделение  «Фольклор » |  |  |  |  |  |  | 1 |  | МОУ ДОД "Детская школа исскуств" | Тюменцева Н.И. | ДШИ |
|  |  | Театральная студия «Маска» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Нижегородцева Т.М. | ДТТ |
|  |  | Объединение «Стильные штучки» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Юдина Г.А. | ДТТ |
|  |  | Объединение «Стиль» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Сарапулова Т.Г. | ДТТ |
|  | Музыкальное творчество | Отделение «Домра» | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | МОУ ДОД "Детская школа исскуств" | Афонасьев Н.А. | ДШИ |
|  |  | Отделение «Фортепиано» |  |  |  |  |  |  | 1 |  | МОУ ДОД "Детская школа исскуств" | Тюменцева Н.И.  Климова С.Н.  Афонасьева Л.Н. | ДШИ |
|  |  | Отделение «Хореография» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | МОУ ДОД "Детская школа исскуств" | Широких Е.П. | ДШИ |
|  | Художественное творчество | Объединение «Радуга» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Почекунина М.А. | ДТТ |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Объединение «Юный эколог» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества | Забелина Г.А. | ДТТ |
|  |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |
| Всего: | | |  | | | | | | | |  |  |  |

**3.2. Система условий реализации ООП ООО**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Дата рождения | Образование | Спец.по диплому | Препод.предмет | Стаж | Пед.стаж | Стаж по должн. | Категория | Год аттестации | Год прохожд.КПК | Звание, награды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Директор | Зодбоев Александр Александрович | 19.03.1981 | ЗабГПУ,  2003 г. | Учитель начальных классов Учитель истории, обществознания | технология | 12 | 12 | 12 |  | - | 2014 |  |
| ЗДУВР | Лескова Валентина Сергеевна | 18.121983 | ЗабГГПУ в 2006 г. | Учитель биологии и химии | химия | 10 | 10 | 3 | 1 | 2013 | 2015 |  |
| ЗДУВР | Хлебникова Евгения Константиновна | 19.05.1981 | ЗабГПУ, 2003г., 2005 | Учитель географии и биологии, педагог-психолог | география-биология (инд.обучение) | 12 | 9 | 4 мес. |  | - | 2015, 2016 |  |
| ЗДВР | Ботт Ольга Валерьевна | 05.11.1973 | ЗабГГПУ в 2007г. | Учитель географии | география | 14 | 12 | 3 | 1 | 2016 | 2016 |  |
| Педагог-логопед | Кривицкая Виктория Николаевна | 07.06.1970 | Чит. ПИ  1992 г. Биробиджанский ГПИ,  2001 г. | Педагог-логопед | логопед | 22 | 22 | 21 | 1 | 2013 | 2016 |  |
| Учитель русского языка и литературы | Большухина Татьяна Борисовна | 29.10  1957 | ЧГПИ,  1981г | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 37 | 33 | 33 | 1 | 2013 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с 2016г |
| Учитель русского языка и литературы | Шангина Альбина  Валентиновна | 23.10  1958 | ЧГПИ,  1983г | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 38 | 38 | 38 | В | 2013 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2008 г. |
| Учитель математики | Середина Елена Николаевна | 18.01.1976 | ЗабГППУ в 2007 г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 21 | 15 | 15 | Соотв. | 2016 | 2016 |  |
| Учитель математики | Буторина Галина  Григорьевна | 08.05.1978 | ЗабГПУ в 2005 г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 18 | 18 | 18 | 1 | 2013 | 2014 |  |
| Учитель математики | Русских Валентина  Яковлевна | 19.06.1963 | Иркутский ГПИ, 1985г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 31 | 31 | 31 | Соотв. | 2016 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2007 г. |
| Учитель истории, обществознания и права | Зубова Ольга Николаевна. | 10.08  1968 | ЧГПИ,  1989г. | Учитель истории, обществознания | история, обществознание, право | 27 | 27 | 17 | 1 | 2014 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2013 г |
| Учитель истории, обществознания и права | Скороход Алеся Анатольевна | 28.12.  1990 | ВСИ МВД РФ, г.Иркутск | юрист | история, обществознание, право | 4 | 4 | 1 |  |  | 2015 |  |
| Учитель физики | Федотова Ирина Викторовна | 18.12.  1959 | ЧГПИ,  1982г. | учитель физики и математики. | физика | 34 | 34 | 34 | 1 | 2013 | 2015 | Отличник народного Посвещения, с 1993г. |
| Учитель информатики | Искандерова Алена Федоровна | 23.09.  1988 | ЗабГГПУ  2009 г. | Магистр по направлению подготовки «Математика» | информатика | 6 | 6 | 6 |  | План. В 2016 | 2016 |  |
| Учитель физкультуры | Жалсабон  Аюр Амагаланович. | 12.11  1975 | ЗабГГУ в 2006 году | Учитель физкультуры | физкультуры | 19 | 19 | 19 |  | Соотв. В 2014 | 2015 |  |
| Учитель физкультуры | Номоконов Виктор Викторович | 13.10  1959 | ЧГПИ,  1981г. | Учитель физкультуры | физкультура | 30 | 26 | 26 | 1 | 2013 | 2015 | Почетней работник общего образования, 2015 г |
| Учитель биологии | Рогалёва Анна Викторовна | 15.11.  1963 | ЧГПИ,  1986г. | Учитель биологии и химии | Биология,  экология | 30 | 30 | 30 | В | 2013 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2005 г |
| Учитель английского языка | Лавренко Екатерина Сергеевна | 31.10.  1988 | ЗабГГПУ, 2011 | Учитель начальных классов и иностранного языка | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 1 | 2015 | 2014 |  |
| Учитель английского языка | Панова Екатерина Нимаевна | 12.11.  1985 | ЗабГГПУ,  2010 г. | Учитель английского языка | Английский языка | 5 | 5 | 5 | 1 | 2015 | 2014 |  |
| Учитель технологии | Панова Татьяна Васильевна | 10.09  1958 | Читинское ПУ, 1977г. | Воспит. дошкольного воспитания. | ГПД | 38 | 38 | 21 | Соотв. В 2016 |  | 2016 |  |
| Учитель музыки | Широких Александр Сергеевич | 25.05.  1987 | Читинское областное училище культуры,  2008 г. | Руководитель творч. коллектив, преподаватель | Учитель музыки | 8 | 8 | 4 |  |  | 2015 |  |
| Учитель ИЗО,МХК и черчения | Спиричева Светлана Николаевна | 21.05.  1961 | ЧТУ 2006 г. | Культурология | ИЗО музыка черчение МХК | 35 | 23 | 23 | В | 2016 | 2016 | Почетный работник образования, 2009 г |
| Учитель ОБЖ | Бальжинимаев Болот Биликтуевич | 28.03.1989 | Бурятский гос. университет,  2011 г. | Учитель технологии и предпринимательства | ОБЖ | 4 | 4 | 4 | Соотв. В 2016 |  | 2016 |  |
| Педагог-психолог | Овчинникова Елена Валентиновна | 16.03.  1957 | ЗабГПУ2005 г. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | психолог | 37 | 34 | 10 | В | 2016 | 2016 | Почетный работник образования, 2013 г |
| Методист ИКТ | Бобыкина Вера  Викторовна. | 13.03  1956 | ТИАСУР,  1978г. | Инженер системотехник | Методист | 33 | 13 | 13 | - |  |  |  |
| Педагог-библиотекарь | Малышенкова Людмила Борисовна. | 27.12.1961 | Восточно-сибирский институт культуры, г.Улан-Удэ, 1983 | Библиограф-библиотекарь | Библиотекарь | 32 | - | - | 1 | 2016 | 2015 |  |
| Социальный педагог | Снегурова Анна трофимовна | 05.03.  1950 | ЧГПИ,  1972г. | учитель химии и биологии | химия | 44 | 44 | 44 | Выс ш | 2013 | 2015 | Отличник Н.О. Ветеран труда, 1993 г. |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
4. сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

1. индивидуальный уровень
2. групповой уровень
3. уровень класса
4. уровень параллели
5. уровень МОУ «НСОШ»

Основные формы сопровождения

Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг в лицее представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на выявление динамики развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся с целью анализа полученных образовательных результатов и на основании результатов мониторинга корректировки образовательных программ, образовательной программы лицея, исходя из особенностей обучающихся и их результатов.

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой многоступенчатую структуру. На каждой ступени мониторинг решает как сквозные, так и специфические задачи. Диагностические исследования психологов в рамках введения новых образовательных стандартов направлены на выявление личностных, познавательных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся.

Новые образовательные стандарты делают позицию психолога в образовательном процессе незаменимой, задают новое содержание работы психолога. Появляется новое направление в деятельности психолога - мониторинг метапредметных и личностных компетентностей учащихся.

Цель психолого-педагогического мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация карты наблюдения, мониторинговой карты, карты экспертной оценки учителя и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени дошкольного, начального и основного образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на всех ступенях образования.

Коррекционно-развивающая функция

Коррекционно-развивающая функция осуществляется через реализацию программ психокоррекционной и развивающей работы; превентивную деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в деятельности и общении. В рамках этого направления работы психологическая служба способствует преодолению личностных отклонений на психологическом и дидактическом уровнях. На психологическом уровне - это психолого-педагогическая коррекция с использованием соответствующих методов. На дидактическом - коррекция воспитательной и образовательной системы через изменение структуры деятельности, отношений; создание новых смысловых ориентаций для учащихся.

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Консультативно-просветительская функция

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности сотрудников ПМСслужбы, направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер; консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Особое внимание уделяется практическому внедрению рекомендаций психолога.

Консультативно-просветительская работа предполагает подготовку и проведение психологических семинаров для учителей, родителей. На этих семинарах учителя не являются пассивными слушателями, они решают психологические задачи, выполняют тестовые задания, ищут пути коррекции и развития исследуемых особенностей.

К просветительской работе относится и участие психолога в родительских собраниях. Психологическая служба разрабатывает рекомендации для родителей.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с программой диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На родительском собрании психологом даются общие рекомендации, заостряется внимание родителей на необходимости доброжелательного и оправданно-требовательного общения с ребенком, основанного на понимании его психологических особенностей и знании его зоны ближайшего развития.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования и составление программы коррекционной работы с непосредственным участием родителей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий. Оно реализуется психологической службой, являющейся неотъемлемой частью образовательной системы гимназии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Новоорловская СОШ»

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**3.2.3.Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План финансово - хозяйственной деятельности** | | | |
| **на 2016 - 2017 учебный год** | | | |
| **I. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения** | | | |
| 1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения): | | | |
| 1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения): | | | |
| 1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: | | | |
| **II. Показатели финансового состояния учреждения** | | | |
| Наименование показателя | | | Сумма |
| **I. Нефинансовые активы, всего**: | | |  |
| из них: | | |  |
| 1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего | | | 14055800,92 |
| в том числе: | | |  |
| 1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления | | | 14055800,92 |
| 1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств | | |  |
| 1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности | | |  |
| 1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества | | |  |
| 1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего | | | 14838196,03 |
| в том числе: | | |  |
| 1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | | | 4137745,53 |
| 1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества | | |  |
| **II. Финансовые активы, всего** | | |  |
| из них: | | |  |
| 2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета | | |  |
| 2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета всего: | | |  |
| в том числе: | | |  |
| 2.2.1. по выданным авансам на услуги связи | | |  |
| 2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги | | |  |
| 2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | | |  |
| 2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | |  |
| 2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги | | |  |
| 2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | | |  |
| 2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | |  |
| 2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | |  |
| 2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов | | |  |
| 2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы | | |  |
| 2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | |  |
| в том числе: | | |  |
| 2.3.1. по выданным авансам на услуги связи | | |  |
| 2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги | | |  |
| 2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | | |  |
| 2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | |  |
| 2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги | | |  |
| 2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | | |  |
| 2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | |  |
| 2.3.8. по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | |  |
| 2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов | | |  |
| 2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы | | |  |
| **III. Обязательства, всего** | | | **3475303,88** |
| из них: | | |  |
| 3.1. Просроченная кредиторская задолженность | | |  |
| 3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего: | | | 2336211,96 |
| в том числе: | | |  |
| 3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | | | 804825,70 |
| 3.2.2. по оплате услуг связи | | |  |
| 3.2.3. по оплате транспортных услуг | | |  |
| 3.2.4. по оплате коммунальных услуг | | | 820406,14 |
| 3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества | | | 334158,35 |
| 3.2.6. по оплате прочих услуг | | | 273915,00 |
| 3.2.7. по приобретению основных средств | | |  |
| 3.2.8. по приобретению нематериальных активов | | |  |
| 3.2.9. по приобретению непроизведенных активов | | |  |
| 3.2.10. по приобретению материальных запасов | | | 27853,19 |
| 3.2.11. по оплате прочих расходов | | |  |
| 3.2.12. по платежам в бюджет | | | 62334,00 |
| 3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами | | |  |
| 3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | |  |
| в том числе: | | |  |
| 3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | | |  |
| 3.3.2. по оплате услуг связи | | |  |
| 3.3.3. по оплате транспортных услуг | | |  |
| 3.3.4. по оплате коммунальных услуг | | |  |
| 3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества | | |  |
| 3.3.6. по оплате прочих услуг | | |  |
| 3.3.7. по приобретению основных средств | | |  |
| 3.3.8. по приобретению нематериальных активов | | |  |
| 3.3.9. по приобретению непроизведенных активов | | |  |
| 3.3.10. по приобретению материальных запасов | | | 12719,58 |
| 3.3.11. по оплате прочих расходов | | |  |
| 3.3.12. по платежам в бюджет | | |  |
| 3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами | | |  |
| **III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения** | | | |
| Наименование показателя |  | Всего (операции по лицевым счетам, открытым в органах областного казначейства) | |
| Планируемый остаток средств на начало планируемого года |  |  | |
| **Поступления, всего:** |  | 21658090,00 | |
| в том числе: |  |  | |
| Субсидии на выполнении муниципального задания |  | 21105225,00 | |
| Целевые субсидии |  | 152866,00 | |
| Бюджетные инвестиции |  |  | |
| Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ) , предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего |  |  | |
| в том числе: |  |  | |
| Услуга № 1 |  |  | |
| Услуга № 2 |  |  | |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: |  | 400000,00 | |
| в том числе:  родительская плата |  |  | |
| Поступления от реализации ценных бумаг |  |  | |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года |  |  | |
| **Выплат, всего:** |  | **21658091,00** | |
| в том числе: |  |  | |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего |  | 19620487,00 | |
| из них: |  |  | |
| Заработная плата |  | 15069497,88 | |
| Прочие выплаты |  |  | |
| Начисления на выплаты по оплате труда |  | 4550989,12 | |
| Оплата работ, услуг, всего |  | 939600,00 | |
| из них: |  |  | |
| Услуги связи |  | 6000,00 | |
| Транспортные услуги |  |  | |
| Коммунальные услуги |  | 204600,00 | |
| Арендная плата за пользование имуществом |  |  | |
| Работы, услуги по содержанию имущества |  | 335000,00 | |
| Прочие работы, услуги |  | 274000,00 | |
| Безвозмездные перечисления организациям, всего |  |  | |
| из них: |  |  | |
| Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям |  |  | |
| Социальное обеспечение, всего |  |  | |
| из них: |  |  | |
| Пособия по социальной помощи населению |  |  | |
| Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления |  |  | |
| Прочие расходы |  | 120000,00 | |
| Поступление нефинансовых активов, всего |  | 1098004,00 | |
| из них: |  |  | |
| Увеличение стоимости основных средств |  | 545138,00 | |
| Увеличение стоимости нематериальных активов |  |  | |
| Увеличение стоимости непроизводственных активов |  |  | |
| Увеличение стоимости материальных запасов |  | 552866,00 | |
| Объем публичных обязательств, всего | Х |  | |

**3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Школа размещается в одном здании.

Количество аудиторий – 33

Количество лабораторий – 4

Компьютерных классов – 2

Административных и служебных помещений – 14

Абонемент – 1

Читальный зал – 1

Спортивный зал – 2

Хореографический зал – 1

Актовый зал – 1

Мастерская - 1

В школе функционируют библиотечный абонемент и читальный зал, в фонде которых насчитывается 21723 книг, в том числе 12876 школьных учебников. В школе создана медиатека, информационный ресурс которой составляют фонды СD–дисков с компьютерными программами, видеокассеты, аудиокассеты.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к школе. 17 учебных кабинетов оборудованы компьютерами. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, секретаря, библиотекаря.

В школе имеется:

• локальная сеть,

• телевизионная сеть,

• оптический интернет-канал,

• компьютерная система видеонаблюдения,

• периферийное оборудование

Полное наименование материально-технического оснащения смотреть в приложении.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

**Обеспеченность учебниками на 2016 - 2017 учебный год МОУ «НСОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | | |
| **№** | **К-во уч-ся** | **Авторы и наименование учебника** | **Год издания** | | **Изд-во** | **В наличии** | | | **Обеспеченности** |
| 1 | 35 | Львова С.И. Русский язык | 2012 | | Мнемозина | 35 | | | 100% |
| 2 |  | Снежневская М.А. Литература | 2012 | | Мнемозина | 35 | | | 100% |
| 3 |  | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2012 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
| 4 |  | Вигасин А.А. Итория Древнего мира | 2012 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
| 5 |  | Зубарева И.И. Математика | 2012 | | Мнемозина | 35 | | | 100% |
| 6 |  | Дронов В.П. География 5-6 | 2012 | | Дрофа | 35 | | | 100% |
| 7 |  | Пасечник В.В. Биология | 2012 | | Дрофа | 35 | | | 100% |
| 8 |  | Биболетова М.З. Английский язык | 2012 | | Титул | 35 | | | 100% |
| 9 |  | Синица Н.В. Технология для девочек;  Тищенко А.Т.Технология | 2014  2014 | | Вентана - граф | 35 | | | 100%  100% |
| 10 |  | Виленский М.Я. Физкультура 5-7 | 2014 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
| 11 |  | Босова Л.Л Информатика | 2012 | | Бином | 35 | | | 100% |
| 12 |  | Науменко Т.И. Музыка | 2014 | | Дрофа | 35 | | | 100% |
| 13 |  | Горяева Н.А. ИЗО | 2014 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
| 14 |  | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2014 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
| 15 |  | Кураев А.В. Основы религиозной культуры и светской этики | 2014 | | Просвещение | 35 | | | 100% |
|  |  |  |  | |  |  | | | **100%** |
| **6 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 48 | Снежневская М.А Литература | 2013 | Мнемозина | | 48 | | 100% | |
| 2 |  | Львова С.И. Русский язык | 2013 | Мнемозина | | 48 | | 100% | |
| 3 |  | Дронов В.П. География 5-6 | 2013 | Дрофа | | 48 | | 100% | |
| 4 |  | Зубарева И.И. Математика | 2013 | Мнемозина | | 48 | | 100% | |
| 5 |  | Агибалова Е.А История Средних веков | 2013 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
| 6 |  | Арсентьев Н.М, Данилов А.А. История России | 2016 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
| 7 |  | Биболетова М.З. Английский язык | 2013 | Титул | | 48 | | 100% | |
| 8 |  | Пасечник В.В. Биология | 2013 | Дрофа | | 48 | | 100% | |
| 9 |  | Тищенко А.Т. Технология для мальчиков  Синица Н.В. Технология | 2013 | Вентана - граф | | 48 | | 100% | |
| 10 |  | Виленский М.Я Физкультура 5-7 | 2014 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
| 11 |  | Босова Л.Л. Информатика | 2013 | Бином | | 48 | | 100% | |
| 12 |  | Науменко Т.И. Музыка | 2014 | Дрофа | | 48 | | 100% | |
| 13 |  | Горяева Н.А ИЗО | 2014 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
| 14 |  | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2013 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
| 15 |  | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2014 | Просвещение | | 48 | | 100% | |
|  |  |  |  |  | |  | | **100%** | |
| **7 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 52 | Снежневская М.А. Литература | 2014 | Мнемозина | | 52 | | 100% | |
| 2 |  | Львова С.И Русский язык | 2014 | Мнемозина | | 52 | | 100% | |
| 3 |  | Мордкович А.Г. Алгебра | 2014 | Мнемозина | | 52 | | 100% | |
| 4 |  | Атанасян Л.С. Геометрия | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 5 |  | Перышкин А.В. Физика | 2014 | Дрофа | | 52 | | 100% | |
| 6 |  | Габриелян. Введение в химию | 2014 | Дрофа | | 52 | | 100% | |
| 7 |  | Душина И.В, Коринская В.А География | 2014 | Дрофа | | 52 | | 100% | |
| 8 |  | Латюшин В.В. Биология | 2014 | Дрофа | | 52 | | 100% | |
| 9 |  | Биболетова М.З. Английский язык | 2014 | Титул | | 52 | | 100% | |
| 10 |  | Данилов А.А, Косулина Л.Г История России | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 11 |  | Тищенко А.Т,Симоненко В.Д Технология  Синица Н.В, Самородский П.С | 2014 | Вентана - граф | | 52 | | 100% | |
| 12 |  | Виленский М.Я. Физкультура 5-7 | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 13 |  | Науменко Т.И. Музыка | 2014 | Дрофа | | 52 | | 100% | |
| 14 |  | Питерских А.С Дизайн и архитектура | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 15 |  | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 16 |  | Босова Л.Л. Информатика | 2014 | Бином | | 52 | | 100% | |
| 17 |  | Юдовская А.Я. Всеобщая история | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
| 18 |  | Смирнов А.Т, Хренников. ОБЖ | 2014 | Просвещение | | 52 | | 100% | |
|  |  |  |  |  | |  | | **100%** | |
| **8 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 38 | Львова Русский язык | 2016 | Мнемозина | | | 38 | 100% | |
| 2 |  | Меркин Литература | 2015 | Русское слово | | | 38 | 100% | |
| 3 |  | Атанасян Геометрия | 2015 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 4 |  | Мордкович Математика | 2015 | Мнемозина | | | 38 | 100% | |
| 5 |  | Перышкин Физика | 2015 | Дрофа | | | 38 | 100% | |
| 6 |  | Дронов, Баринов География России | 2015 | Дрофа | | | 38 | 100% | |
| 7 |  | Боголюбов Обществознание | 2015 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 8 |  | Колесов Д.В Биология | 2015 | Дрофа | | | 38 | 100% | |
| 9 |  | Габриэлян Химия | 2015 | Дрофа | | | 38 | 100% | |
| 10 |  | Данилов А.А История России | 2015 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 11 |  | Симоненко, Гончаров. Технология | 2015 | Вентана - граф | | | 38 | 100% | |
| 12 |  | БиболетоваМ.З. Английский язык | 2013 | Титул | | | 38 | 100% | |
| 13 |  | Лях В.И Физкультура 8-9 | 2014 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 14 |  | Босов Информатика | 2015 | Бином | | | 38 | 100% | |
| 15 |  | Ботвинников Черчение | 2004 | Астрель | | | 38 | 100% | |
| 16 |  | Данилова МХК | 2012 | Дрофа | | | 38 | 100% | |
| 17 |  | Питерских Дизайн и архитектура 7-8 | 2014 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 18 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
| 19 |  | Юдовская. Всеобщая история | 2015 | Просвещение | | | 38 | 100% | |
|  |  |  |  |  | | |  | **100%** | |
| **9 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 32 | Львова. Русский язык | 2016 | Мнемозина | | | 32 | 100% | |
| 2 |  | Меркин Литература | 2016 | Русское слово | | | 32 | 100% | |
| 3 |  | Атанасян Геометрия | 2015 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 4 |  | Мордкович .Алгебра | 2016 | Мнемозина | | | 32 | 100% | |
| 5 |  | Перышкин Физика | 2016 | Дрофа | | | 32 | 100% | |
| 6 |  | Дронов, Баринов География | 2016 | Дрофа | | | 32 | 100% | |
| 7 |  | Пасечник, Каменский А.А. Биология | 2016 | Дрофа | | | 32 | 100% | |
| 8 |  | Боголюбов Обществознание | 2016 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 9 |  | Данилов История России | 2010 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 10 |  | Симакин Информатика | 2016 | Бином | | | 32 | 100% | |
| 11 |  | Лях В.И Физкультура 8-9 | 2014 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 12 |  | Биболетова Английский язык | 2013 | Титул | | | 32 | 100% | |
| 13 |  | Габриелян Химия | 2016 | Дрофа | | | 32 | 100% | |
| 14 |  | О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история | 2016 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 15 |  | Солодовников МХК | 2005 | Дрофа | | | 32 | 100% | |
| 16 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | | | 32 | 100% | |
| 17 |  | Ботвинников Черчение | 2004 | Астрель | | | 32 | 100% | |
|  |  |  |  |  | | |  | **100%** | |
| **10 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 13 | Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 | 2014 | Русское слово | | | 14 | 100% | |
| 2 |  | Сахаров, Зинин Литература | 2004 | Русское слово | | | 14 | 100% | |
| 3 |  | Мордкович.Алгебра10-11 | 2014 | Мнемозина | | | 14 | 100% | |
| 4 |  | Атанасян Геометрия 10-11 | 2014 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
| 5 |  | Мякишев Физика | 2014 | Дрофа | | | 14 | 100% | |
| 6 |  | Максаковский География 10-11 | 2014 | Дрофа | | | 14 | 100% | |
| 7 |  | Биболетова Английский язык | 2014 | Титул | | | 14 | 100% | |
| 8 |  | Каменский Биология 10-11 | 2014 | Дрофа | | | 14 | 100% | |
| 9 |  | Боголюбов Обществознание | 2014 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
| 10 |  | Габриэлян Химия | 2014 | Дрофа | | | 14 | 100% | |
| 11 |  | Волобуев, Митрофанов. Всеобщая история | 2014 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
| 12 |  | Семакин И.Г. Информатика | 2015 | Бином | | | 14 | 100% | |
| 13 |  | Лях Физкультура 10-11 | 2014 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
| 14 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
| 15 |  | Рапацкая МХК | 2006 | Дрофа | | | 14 | 100% | |
| 16 |  | Левандовский, Борисов. История России | 2015 | Просвещение | | | 14 | 100% | |
|  |  |  |  |  | | |  | **100%** | |
| **11 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | Гольцова Н.Г.Русский язык | 2013 | Русское слово | | | 5 | 100% | |
| 2 |  | Кутузов Литература | 2003 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 3 |  | Мордкович Алгебра | 2013 | Мнемозина | | | 5 | 100% | |
| 4 |  | Атанасян Геометрия | 2007 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 5 |  | Мякишев Физика | 2008 | Дрофа | | | 5 | 100% | |
| 6 |  | Биболетова Английский язык | 2014 | Титул | | | 5 | 100% | |
| 7 |  | Беляев. Биология | 2005 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 8 |  | Боголюбов Обществознание | 2005 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 9 |  | Габриэлян Химия | 2006 | Дрофа | | | 5 | 100% | |
| 10 |  | Сорока- Цюпа Новейшая история | 2010 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 11 |  | Семакин И.Г. Информатика | 2006 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 12 |  | Лях Физкультура 10-11 | 2014 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 13 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | | | 5 | 100% | |
| 14 |  | Рапацкая МХК | 2006 | Дрофа | | | 5 | 100% | |
| 15 |  | Максаковский. География | 2010 | Дрофа | | | 5 | 100% | |
| 16 |  | Левандовский А.А. История России | 2010 | Просвещение | | | 5 |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | **100%** | |
| Всего: 1 ст. 100%; 2 ступень-100%, 3 степень-100%, Всего обеспеченность: 100% | | | | | | | | | |

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МОУ «Новоорловская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в шкое условия:

1. соответствуют требованиям ФГОС ООО;
2. обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
3. учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
4. предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
2. установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
3. выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
4. разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
5. разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
6. разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

С целью контроля за состоянием системы условий в школе ежегодно осуществляется самообследование.

Изменения условий осуществляется в школе в соответствие с проектами, разрабатываемыми педагогами в сотрудничестве с учащимися, родителями (законными представителями), организациями-партнерами. В школе действующими органами государственно-общественного управления, координирующими деятельность лицея по созданию условий, являются:

**Управляющий совет** рассматривает предложения или директора школы:

1. о внесении изменений в Устав школы;
2. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея
3. по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;

**Педагогический совет:**

1. обсуждает образовательную программу школы и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации;
2. обсуждает и принимает проекты локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
3. обсуждает программу развития школы;
4. организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;
5. ходатайствует перед вышестоящими органами о награждении педагогов и учащихся.

**Методический совет** - координирует усилия различных служб, методических объединений педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательной, инновационной деятельности педагогического коллектива.

**Родительский комитет** школы:

1. содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
2. оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
3. оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний;
4. взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций школы.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющий совет) об утверждении модели основного общего образования, соответствующей ФГОС | Июнь 2012 |
| 2. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС ООО | Июнь 2012 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально­техническое обеспечение и др.) | Август 2012-2016 |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования | Июнь-август |
|  | 5. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования | Август 2012 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и  тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом | Июнь-август 2012-2016 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Июнь 2012-2016 |
| 8. Доработка:   1. образовательных программ ; 2. учебного плана; 3. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4. годового календарного учебного графика; 5. Устава школы; 6. положений о внеурочной деятельности обучающихся; 7. положения о мониторинге качества и результатов образования 8. положения о системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке промежуточной аттестации; 9. положения об организации обучения больных обучающихся на дому; 10. положения о формах получения образования; 11. положения об индивидуальном учебном плане; 12. положения о рабочей программе; | Июнь-август 2012-2016 |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Декабрь ежегодно |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Октябрь ежегодно |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь ежегодно |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Июнь ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Сентябрь ежегодно |
| 3. Корректировка плана научно­методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь ежегодно |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | Декабрь 2013 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Ежегодно |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования** | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | 2015 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея | Ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам | 2015 |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

**Приложение к 3.2.4.**